Методическая разработка родительского собрания
по теме: "Агрессивность детей"

Задачи:

- исследовать причины агрессивности детей;
- помочь родителям в поиске путей преодоления агрессивного поведения ребёнка;
- вызвать у родителей желание по-новому строить взаимоотношения с детьми в семье.

План:

1. Опрос учащихся (предварительный).
2. Причины проявления жестокости и агрессивности детей.
3. Обсуждение результатов опроса.
4. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.
5. Пути преодоления агрессивности ребенка.
6. Поощрение и наказание.
7. Памятка для родителей по вопросам воспитания

Ход собрания:

Уважаемые родители, приглашаем вас к разговору на тему проявления детьми жестокости и агрессивности. Тема эта серьёзная и трудная и, поверьте, она не случайная. Дети наши подросли и появились проблемы, с которыми сейчас мы постоянно сталкиваемся, давайте вместе подумаем, как помочь детям.

Поведение детей особенно ярко проявляется в первых классах - во что бы то ни стало отобрать какой - то предмет, выставить на первое место своё “Я”, не считаясь с другими. А вот ребёнок 3-4 класса уже проявляет враждебную агрессию, стремиться причинить другому боль, унизить его, осмеять и т.п.

Детская агрессия – явление, к сожалению, часто возникающее. Взрослые реагируют на это по - разному: либо усиливая строгость в отношениях с ребёнком, либо, в противовес, обрушивая на ребёнка лавину любви и ласки.

С агрессивностью бороться бесполезно, но надо понять её причины, чтобы направить эмоции ребёнка в нужное русло.

Практически ежедневно, мы видим, что многие родители осуществляют воспитание детей интуитивно, испытывают трудности в установлении с ними контакта из-за нехватки времени, из-за незнания возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задумайтесь над вопросом: как ваши дети относятся к вам? Предлагаю родителям дома провести мини - эксперимент: куда сядет ваш ребёнок?

Если ваш ребёнок выбирает стул рядом с мамой, папе следует призадуматься о своем отношении с ребенком и наоборот, если он выбирает стул рядом с папой, пусть задумается мама. Если ребенок захотел сесть между родителями и просит пересесть кого-либо из вас, радуйтесь, он относится к вам практически одинаково. Но если ребенок садиться отдельно куда-то в угол, вашему ребенку в семье тоскливо и одиноко. Уделите ему значительно больше внимания и любви.

Недостаток внимания и любви со стороны взрослых рождает у ребёнка агрессивность. Что же такое агрессия? Это поведение, которое причиняет вред предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически (драка и т.п.) и вербально (нарушение прав человека посредством оскорбления, унижения и т.п.)

Психологи утверждают, что существуют два вида агрессии:

- инструментальная, которая проявляется человеком для достижения определённой цели, что очень часто выражается у младших детей;
- враждебная, направленная на то, чтобы причинить боль, она чаще свойственна старшим детям.

Однако, уважаемые родители, не путайте агрессию с настойчивостью. Настойчивость не допускает оскорблений, издевательства и т.д.

Уровень агрессивности детей в зависимости от ситуации часто меняется, но иногда принимает устойчивые формы. Причин для этого очень много: положение в коллективе, отношение к ребенку сверстников, взаимоотношения с учителем и т.д.

В ходе подготовки к встрече, мы провели опрос детей. Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Приводится анализ и общие результаты опроса.

Психологи А.Басс и А. Дарки, создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, выделили следующие виды реакций:

• Физическая агрессия

– использование физической силы против другого лица.

• Косвенная агрессия

– агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

• Раздражение

– готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

• Негативизм

- оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

• Обида

– зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

• Подозрительность

– в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

• Вербальная агрессия

– выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

• Чувство вины

– возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Проанализировав данные по всем шкалам, видно, что к агрессивности склонны больше мальчики.

Агрессивность, очевидно, входит в мужской стереотип, культивируется в семье и средствах массовой информации.

Причины агрессивного поведения могут быть разнообразны, иногда являясь врожденным качеством, следствием особенностей темперамента и нервной системы.

Но гораздо чаще – отражением неправильного воспитания или внутреннего дискомфорта у ребёнка, которого не научили адекватно реагировать на происходящее вокруг события.

Очень часто причиной агрессивности детей являются семейные отношения.

1. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессию во много раз чаще, если видит её в своей семье, унижения друг друга, взаимные оскорбления и упреки в повседневной жизни накладывают отпечаток на поведение ребёнка, порождают его жестокость и агрессивность по отношению к другим.

2. Если родители сегодня говорят детям одно, завтра - другое, негативно отзываются об учителях, классе целом, навязывают свои противоречивые высказывания ребёнку, то это, безусловно, способствует растерянности, раздражительности, озлоблению, и против родителей, и против педагогов, сверстников и других людей.

3. Если семья помогает ребенку преодолевать трудности, умеет слушать ребёнка, включает в общение доброту, ласку, то тем самым вызывает у него расположение, способствует преодолению агрессивности.

Исследования показали что, родители подавляющие эмоциональные выбросы у своих детей, вопреки ожиданиям не устраняют, а напротив, развивают чрезмерную агрессивность, которая в зрелые годы становиться частью характера.

Ребёнок, вынужденный постоянно подавлять свой гнев, более подвержен рискам развития психосоматических расстройств, таких как крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония.

Если же вовсе не обращать внимания на агрессивные реакции ребёнка, то очень скоро он начнёт считать, что такое поведение вполне дозволено. Тогда поначалу редкие и одиночные вспышки гнева постепенно и незаметно перерастут в постоянную и стойкую привычку подавлять окружающих.

Негативное настроение должно иметь выход, но в социально приемлемой форме.

Кто-то из взрослых в спокойной обстановке, и желательно в игровой форме, должен продемонстрировать ребёнку адекватные способы выражения протеста, тем самым, указав ему путь поиска самовыражения.

Попробуйте в момент накала страстей, осознав, что ребёнок кипит от испытываемого им протеста, помочь ему выразить чувства, постепенно навязав и правила игры.

Пусть он просто громко покричит. Глубокое дыхание и громкий звук способны снимать даже очень сильный стресс, если ребёнку хочется что-нибудь стукнуть, то дайте ему в руки выбивалку для ковров и отправьте выколачивать подушки.

Или предложите, например, поиграть в обзывалки. Единственное условие – слова не должны быть обидными и иметь ругательный смысл в реальной жизни. А дальше по очереди обзывайте друг друга, сколько душе угодно: “А ты – “морковка!”, “А ты - мухомор!”.

В процессе таких игр острота негативных эмоций, как правило, уходит, и все вообще заканчивается смехом. В конце игры обязательно скажите друг-другу приятное. Такая игра полезна не только для агрессивных, но и для не в меру обидчивых детей.

Еще один способ - побороть гнев с помощью бумаги. Заведите листок “гнева”. Это обычный лист бумаги, достаточно большой, на котором изображено какое-то чудовище. Хозяин листа может выместить на нем свои негативные эмоции, скомкав лист или разорвав его.

Зачастую эмоциональный мир агрессивных детей очень скуден. Нетрудно догадаться, что в этом случае они просто не понимают ни своих, ни чужих эмоций. Для тренировки можно нарисовать характерные рожицы с разными эмоциями, например выражающие радость, гнев, зло, обиду, скуку,

жалость, сострадание и др. Вместе с ребёнком подпишите эти эмоции под каждой рожицей и потом просите время от времени, чтобы, глядя на листок, он показывал, какое у него в тот или иной момент состояние.

Поговорим о поощрении и наказании. Поощрять своего ребёнка вы можете взглядом, жестом, действием, ласковыми словами и т.д. Наказание же допустимо, если оно:

- следует немедленно за поступком;
- объяснено ребёнку;
- не жестокое, хотя может быть суровое;
- оценивает действия ребёнка, а не его человеческие качества;
- не унижает ребёнка, а способствует пониманию негативности его поступка.

Позвольте предложить вам памятку с рекомендациями по вопросам воспитания, связанным с темой нашего собрания:

1. Будьте внимательны к своему ребенку, почувствуйте его эмоциональное напряжение.
2. Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.
3. Не запрещайте ребёнку выражать свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть.
4. Умейте принять и любить своего ребенка таким, каков он есть.
5. Предъявляйте разумные требования к ребёнку, и будете иметь послушание, повиновение и исполнительность.
6. Не критикуйте действия учителей в присутствии ребёнка, а предъявите своё неудовольствие при личной встрече с ними.
7. Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребенка.

Главное помнить, что агрессивный ребенок – это испуганный ребенок. Агрессия становится способом управления страхами, ребенок находит то решение, которое может. Ваша задача как родителей помочь ему найти другие способы совладания со страхом или с ситуацией – более адекватные и спокойные.

Мы надеемся, что наша беседа поможет вам проанализировать и попытаться по- новому построить взаимоотношения в семье.