# Родительское собрание

Тема: Домашние задания: помощь или контроль.

**Цель:** формирование умений и навыков родителей в организации учебной работы школьников при выполнении домашних заданий.

#### Задачи:

- 1) проанализировать качество самостоятельности выполнения учащимися домашних заданий;
- 2) определить роль родителей в учебной деятельности детей;
- 3) познакомить с психологическими аспектами и гигиеническими требованиями к организации учебной деятельности детей дома;
- 4) создать условия для осмысления родителями необходимости формирования навыков самостоятельной работы школьников;
- 5) дать практические советы и рекомендации по оказанию помощи детям в приготовлении домашних заданий.

#### Форма проведения: беседа.

Участники: родители учащихся, классный руководитель.

#### Подготовительная работа.

- І. Консультация по данному вопросу у школьного психолога,
- II. Подготовка рекомендаций родителям от учителей-предметников по подготовке к урокам,
- III. Проведение опроса у обучающихся класса.

### Ход собрания

# Вступительное слово классного руководителя

### Классный руководитель.

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что он учится самостоятельности, ответственности, получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

## Почему именно в пятом классе так остро встает вопрос выполнения домашнего задания?

Во-первых, потому, что дети начинают учиться у разных учителей. В каждом предмете есть свои специфические требования к подготовке домашних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, он столкнется с большими трудностями.

Во-вторых, изменяется ситуация общения ученика и учителя.

Если в начальной школе ребенок приспосабливается к общению с одним учителем, то на средней ступени обучения его задача становится гораздо сложнее, так как он вступает в контакт с большим количеством взрослых.

В – третьих, само содержание домашнего задания меняется по сравнению с начальной школой. В начальной школе оно в большей степени было направлено на отработку репродуктивных умений учащихся (умение писать, читать, считать). На среднем этапе обучения домашнее задание направлено на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод. Психологи установили, что усвоение знаний и способов деятельности намного прочнее, если оно рассредоточено во времени. Как бы хорошо не был организован учебный процесс на уроке первичное восприятие и закрепление знаний должно обязательно подкрепляться последующим обдумыванием, применением нового знания, увязыванием нового со старым, его творческой переработкой. И если первичное восприятие и закрепление знаний может быть групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, самостоятельной, в том объёме и темпе, которые необходимы каждому ученику для полного и прочного усвоения материала. Это возможно только в условиях самостоятельной учебной работы дома. От того насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В чем же заключается сущность домашней работы?

Домашнее задание выполняет различные функции:

- 1. Стимулирование познавательного интереса учащихся, желание знать, как можно больше по предмету или по теме, расширение кругозора.
- 2. Развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.
- 3. Воспитание чувства долга, силы воли.
- 4. Выравнивания знаний, умений, навыков ребенка, если он болел или не усвоил какую-то тему.
- 5. Развитие памяти, автоматизация навыков.
- В 5 6 классах учащиеся должны тратить до 2,5 часов на выполнение домашних заданий.

Заслушаем требования учителей-предметников.

От того насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. Однако, родители часто совершают типичные ошибки в подготовке обучающихся дома.

## Ошибки родителей.

- 1. Родители убеждены в том, что никакой помощи с их стороны школьнику не требуется или по крайней мере, не должно требоваться: все заботы, касающиеся учебы, должен взять на себя школьный учитель/учителя.
- 2. Родители игнорируют неумение ребенка выделять учебную задачу и в результате становятся на путь наказания.
- 3. Родители выполняют домашние задания вместо детей.

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних заданий. Они пишут сочинения, исправляют ошибки, решают задачи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от собственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоятельность мышления, ответственность за порученное дело и, в конечном итоге, зачастую развращает ученика.

Познакомимся с результатами анонимного опроса, проведенного заранее в классе.

### Вопросы:

- 1. Как часто вы выполняете домашние задания?
- 2. Испытываете ли вы трудности при выполнении домашнего задания, какие?
- 3. Случается ли, что вы приходите на урок, не выполнив домашнее задание?
- 4. Назовите причины, почему вы не выполнили домашнее задание?
- 5. Помогают ли вам родители при подготовке домашнего задания?
- 6. Вы ждете помощи со стороны родителей при выполнении домашних заданий?

#### (На экране)

А теперь давайте вместе разберемся, что родители могут сделать, чтобы помочь своим детям успешно и самостоятельно выполнять домашние задания. Попробуем определить важнейшие правила при выполнении домашних заданий. (Заслушать мнения родителей)

- 1. Начинать выполнение домашних заданий необходимо в одно и то же время (не позднее 18.00)
- 2. Рабочее место для выполнения домашних заданий должно быть удобным для ребенка, хорошо освещено.
- 3. Между выполнением домашних заданий по разным предметам необходимо делать перерыв (10-15минут)
- 4. Ничто не должно отвлекать ребенка во время выполнения домашнего задания. Включенные телевизор или компьютер не позволят ребёнку сосредоточиться. Любимые игрушки, телефон и домашние животные также не должны находиться рядом.
- 5. Ребёнок должен сам прочитать задание, вспомнить комментарий учителя, выполнить домашнее задание.
- 6. Роль родителя при выполнении домашнего задания пятиклассником ненавязчивый контроль.
- 7. Причины затруднений по различным предметам у каждого ребёнка индивидуальны. Проконсультируйтесь у учителя- предметника, что необходимо сделать, чтобы удалить пробелы в знаниях.

- 8. Перестаньте читать ему бесконечные нотации, перестаньте пилить его и пытаться воздействовать на него скандалами или наказаниями.
- 9. Узнайте про внутренний мир ребёнка: чем живет ваш ребёнок, как проводит свободное время, чем интересуется, что считает своими слабыми и сильными сторонами, что представляют его друзья.

Подведем итог, какая же степень участия родителей в выполнении детьми домашних заданий может приблизиться к «золотой середине»? Какие наши действия будут способствовать формированию самостоятельности детей?

Ответить на эти вопросы нам поможет правило, сформулированное Ю.Б. Гиппенрейтер: «Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом: Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему».