Тема «О правах и обязанностях»
(родительское собрание вместе с детьми)

Цель: формирования у участников собрания умения слушать собеседника, уважать его убеждения, права, выявить семьи, в которых ущемляются права ребенка.

Предварительная работа: приглашение на собрание родителей обучающиеся и их, подготовить кабинет, приготовить необходимое оборудование: листы бумаги, ручки.

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (приветствие, сообщение темы и программы собрания).
2. Все присутствующие делятся с помощью цветных стикеров на 4 команды: 2 команды родителей и 2 команды детей. Участники собрания занимают свои места. Команды получают одинаковые задания (отвечают на вопросы).

Вопросы:
-Какие убеждения мешают в жизни человеку? Почему?
-Какие убеждения помогают?
Классный руководитель в ходе беседы фиксирует ответы команд на доске. Педагог-психолог комментирует ответы людям всех возрастов *(есть 11 ложных убеждений, присущих людям всех возрастов. Психологи советуют иметь другие убеждения-установки).*

Ложные убеждения	*Позитивные установки*
Каждый должен любить меня.	Все не должны ЛЮБИТЬ меня.
Я всё должен делать хорошо и лучше всех.	Ошибки бывают ПОЛЕЗНЫ, если я учусь на них.
Некоторые люди плохие, они должны быть наказаны.	Нет абсолютно плохих людей. Все люди разные.
Вещи и события не могут отличаться от наших представлений.	Мы субъективны, я не должен управлять всем.
В моих неприятностях виноваты окружающие.	Я должен сам отвечать за свои ошибки.
Я знаю, что скоро произойдёт что-то ужасное.	Нужно радоваться каждой минуте (не переходи мост, пока не дошел до него).
Лучше не пытаться измениться.	Я всегда могу попробовать. Важно действовать.
Я нуждаюсь в ком-то более сильном, чем я.	Я свободный человек, нуждаюсь в поддержке, а не в поводыре.
Я не могу идти другим путём.	Я могу измениться.

Ваши проблемы являются моими.	Ваши проблемы -это ваши проблемы.
Есть только один путь сделать это.	Я могу быть гибким. Всегда есть выбор.

Вывод: поведение человека отражает его убеждения. Изменить человека нельзя, можно изменить свое отношение к поступкам. Изменив свои убеждения, изменив поведение, научимся принимать другого человека таким, какой он есть.

3.Вторая серия вопросов для обсуждения:

-Какие права и обязанности есть у родителей?

-Какие права и обязанности есть у детей?

Каждая группа представляет свои варианты, которые классный руководитель снова фиксирует на доске. Далее следуют выделить общие права родителей и детей.

У всех есть право:

-быть таким, какой он есть;

-иногда ставить себя на первое место;

-просить о помощи и эмоциональной поддержке;

-протестовать против несправедливого обращения;

-на свое собственное мнение;

-совершать ошибки, пока не найдется правильное решение;

-предоставлять людям возможность решать их собственные проблемы;

-говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;

-на свои собственные чувства, независимо от того. Понимают ли их окружающие;

-менять свои решения.

Обсуждая обязанности, можно выделить то, что люди не обязаны делать.

Вы не обязаны:

-быть безупречными на все 100%;

-следовать за толпой;

-любить людей, приносящих вам вред;

-извиняться за то, что были самим собой;

-выбиваться из сил ради другого;

-чувствовать себя виноватым за желания;

-мириться с неприятной ситуацией;

-сохранять отношения, ставшие оскорбительными;

-выполнять неразумные требования.

4.Общие итоги обсуждения.

Классный руководитель: Нужно помнить, что права есть у всех людей, что нет прав без обязанностей. Права одного человека не должны ущемлять права другого человека.

5.Рефлексия.

Классный руководитель благодарит всех за честность и искренность и просит продолжить несколько фраз:

Я сегодня задумался о…

Мне сегодня понравилось…

Я остался при своём мнении…

Я изменил мнение о…

На следующем собрании нужно обсудить…