*Учитель Резепина К.В.*

*Предмет:* Математика

*Класс:* 2

*Тип урока:* урок формирования первоначальных предметных навыков

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Проверка деления умножением |
| **Цели** | Совершенствовать умение выполнять проверку деления умножением, определять порядок действий |
| **Задачи** | * умение выполнять проверку деления умножением;
* закреплять знание табличных случаев деления, продолжать работу над раскрытием взаимосвязи действий умножения и деления, определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок;
* совершенствование умение решать задачи изученных видов;
* воспитание доброжелательности и взаимопомощи.
 |
| **Планируемые результаты** | - **Предметные УУД:** научаться выполнять проверку деления умножением, моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления. - **Метапредметные УУД:**умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.**- Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Тип урока** | урок формирования первоначальных предметных навыков |
| **Формы организации познавательной деятельности** | - фронтальная- индивидуальная- самостоятельная- групповая |
| **Образовательная система** | Перспектива |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1.Проверяют готовность к уроку2.Запись даты в тетради (13 декабря.Классная работа) 3. Минутка чистописания | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | **1**. Прозвенел звонок – начинается урок. Открываем тетради, записываем число, прописываем елочку с цифрами 2, 3, 4 **«13 декабря.** **Классная работа»** | Уметь писать по клеточкам фигуры и цифры правильно, каллиграфическиуметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).*Анализ объекта;**(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других(*Коммуникативные УУД*). |
| II. Актуализация знаний и мотивация | Устный счет | Организует этап актуализаций знаний  | - Считаем устно, в тетрадь записываем только ответы. На протяжении всего урока с нами работает новогодняя елочка. Вам нужно будет раскрашивать шары после каждого выполненного задания.- 1 множитель 9, 2 множитель 2, найдите произведение- Делимое 18, делитель 6. Найдите частное.- Найдите частное чисел 20 и 5- Найдите произведение чисел 4 и 3 - В одной неделе 5 учебных дней. Сколько учебных дней в двух неделях?- На сколько 12 больше 3- Какое число надо разделить на 4, что бы получить 4- Сумму чисел 9 и 5 разделить на 2- Число 8 умножить на 1- Разность чисел 13 и 6 умножить на 0(Два ученика работают за доской. Взаимопроверка)Ответы на **СЛАЙДЕ 1** | уметь находить закономерности, называть компоненты умножения и деленияУметь выполнять табличные случаи умножения и деленияСпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (*Регулятивные УУД).* |
| **III.Проблемное объяснение нового знания** | делают вывод о том, что умножение можно проверить делениемформулируют тему урока, проговаривают цель | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение | -На доске записаны примеры. 18 : 6 4\*5 3\*6 10 : 2 5 \* 2 20 : 5- Разделите примеры на две группы, выполните вычисления.-Какие примеры помогут проверить, верно ли выполнено деление?- Как проверить?-Что мы сейчас делали? (проверяли деление умножением)-Смогли решить проблему?- Сможете назвать тему урока? -А какую цель поставим?-Попробуйте сделать вывод о том, как проверить деление.- Запишем примеры в тетрадь.**-** Раскрась шарик на елке | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (*Познавательные УУД*). |
| **IV**. **Первичное закрепление** **Физминутка** | Работают со схемамиРаботают с учебником с. 102 № 1 Составляют и решают задачиРаботают с выражениями Выполняют вычисления из учебника |  | **СЛАЙД 2**- Составьте примеры по схемам- Запишите в схемах нужные числа - Открываем учебники на странице 102 № 1, решаем по рядам (у доски три человека с каждого ряда)- Найти пару к своему примеру, раскрасить новогодний шар**- Составим задачу по рисунку****СЛАЙД 3**- Запишите решение задачи12 : 3 = 4 (ш)Ответ: 4 шарика в одной коробке.- Составьте обратную задачу - Запишите решение4 \* 3 = 12 (ш)Ответ: 12 шаров в трех наборах.- Рассмотрите выражения - Какой из учеников верно решил? 10 – 2 \* 3 = 1610 – 2 \* 3 = 4- Что нужно повторить первому ученику?- Выполняем № 3 по рядам и у доски | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*(Коммуникативные УУД).* |
| **V.Самостоятельная работа с самопроверкой**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку. | Организует самостоятельную и коррекционную работу | **СЛАЙД 4**- Решаем пример на карточках2 \* 6 – 3 \* 4 + 5 \* 4 – 10 : 2  | уметь проверять умножение делениемспособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки *(Регулятивные УУД).* |
| **VI**.**Включение нового знания в систему знаний и повторение****Цель:** повторить и закрепить знания  | Работают с учебником, находят закономерность | Организует работу с учебником | - Найдите к примеру на деление проверку (по вариантам) - карточки | уметь ориентироваться в учебнике и работать с нимумение высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД)*умение слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД)* |
| **VII.Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию собственной учебной деятельности.Дом. задание | Работают в группеОценивают свою работу на уроке  | Даёт оценку работы класса и отдельных учеников | **СЛАЙД 5 (итог урока)**- Какая тема урока была?- Какую цель ставили? -Достигли цели?- На какой ступеньке знаний вы находитесь после урока?Уч. с. 103 № 5, 6 | уметь исправлять ошибки, проверять умножение делениемумение ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД*).умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки *(Регулятивные УУД).* |

Приложение 1

 