

СОГЛАСОВАНО

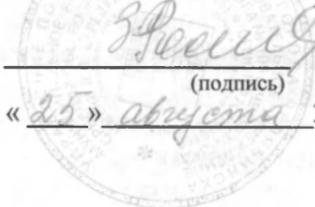
Председатель профсоюзного комитета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №105
г. Челябинск имени В.П. Середкина
М.В. Волкова



« 25 » августа 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №105
г. Челябинска имени В.П. Середкина



З.А. Ростова

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 25 » августа 20 14 г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

1. Общие положения.

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от работы приказом директора школы.

1.3. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору школы.

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся (воспитанников); требованиями ФГОС нового поколения и рекомендациями по их реализации в ОУ; инструментарием, отвечающими требованиям ФГОС; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом).

1.7. Педагог дополнительного образования должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профес-
сирования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и
психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и кор-
рекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностя-
ми здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развиваю-
щего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультиме-
дийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися,
воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по
работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Функции

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного
процесса в школе;
- 2.2. Профилактика возникновения социальной дезадаптации;
- 2.3. Оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам
образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС нового поколения.

3. Должностные обязанности

- 3.1. Осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образо-
вательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного
метода. Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление
психического, соматического и социального благополучия детей ОУ, на создание
психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания,
образования, социализации в условиях реализации ФГОС НОО.
- 3.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- 3.3. Создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей
ОУ на каждом возрастном этапе. Осуществляет помощь в развитии у всех участников УОП
деятельностных качеств, способностей к самоопределению и саморазвитию в соответствии с
концепцией «Основной общеобразовательной программы».
- 3.4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает
меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной,
реабилитационной, консультативной).
- 3.5. Оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому
коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.
- 3.6. Осуществляет мониторинг формирования универсальных учебных действий у
обучающихся на ступени начального общего образования;
- 3.7. По результатам диагностических и исследовательских работ составляет психолого –
педагогические заключения с целью ориентирования всех участников УВП и координации
работы ОУ в проблемах личностного развития детей. Результаты исследований доводит до
сведения администрации, педагогов, воспитателей (соблюдая психологическую этику).
- 3.8. Осуществляет коррекционную работу в соответствии с ФГОС НОО направленную на
создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в

освоении основной образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

3.9. Ведет документацию по установленной форме, используя ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

3.10. Участвует в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС НОО с учетом особенностей работы конкретного образовательного учреждения.

3.11. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

3.12. Определяет степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

3.13. Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.

3.14. Консультирует работников школы по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

3.15. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)

3.16. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

3.17. Соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;

3.18. Использует в своей работе инструментарий, отвечающий требованиям ФГОС.

3.19. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию;

3.20. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

3.21. Выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

4. Права.

4.1. Педагог-психолог имеет права, предусмотренные: Трудовым кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы.

4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.4. На повышение квалификации. В этих целях администрация создает условия, необходимые для успешного обучения работников в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

4.5. На аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получение её в случае успешного прохождения аттестации.

4.6. На участие в управлении общеобразовательным учреждением в порядке, определяемом Уставом этого учреждения.

4.7. На защиту профессиональной чести и достоинства.

5. Ответственность

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за: