

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «История»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № | Планируемый результат | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---|---------------------------|---|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 2 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда | Б | 1 |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | Б | 1 |
| 5 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источ- | Б | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | нике (задание на установление соответствия) | | |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 14 | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| Часть 2 | | | |
| 16 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 |
| <p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30.</p> | | | |

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

**Контрольная работа № 1 по теме:
«Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Компьенское перемирие
- 3) Битва на Марне

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--------------------------------------|------------|
| А) Свержение монархии в Германии | 1) 1916 г. |
| Б) Создание СССР | 2) 1917 г. |
| В) Подписание Версальского мира | 3) 1918 г. |
| Г) Создание Временного правительства | 4) 1919 г. |
| | 5) 1920 г. |
| | 6) 1921 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.**

- 1) позиционная война; 2) Антанта; 3) партизанская война; 4) тотальная война;
- 5) оружие массового уничтожения; 6) Тройственный союз.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

| | |
|--------|--|
| Ответ: | |
|--------|--|

- 4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название**

описанного им явления

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда»

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|--|------------------------------------|
| А) Революция в Германии | 1) Компьенское перемирие |
| Б) Завершение Гражданской войны в России | 2) битва при Вердене |
| В) Приход к власти большевиков | 3) Брест-литовский мир |
| Г) Завершение Первой мировой войны | 4) Декрет о мире |
| | 5) принятие Веймарской конституции |
| | 6) разгром армии Врангеля в Крыму |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | Во внешней политике временное правительство отвергая, в полном согласии со всем народом, сепаратный мир, открыто ставит своей целью скорейшее заключение всеобщего мира... В убеждении, что поражение России и ее союзников не только явилось бы источником величайших бедствий для народов, но и отодвинуло бы или сделало невозможным заключение всеобщего мира на указанной выше основе, временное правительство твердо верит, что революционная армия России не допустит, чтобы германские войска разгромили наших союзников и обрушились всей силой своего оружия на нас. Укрепление начал демократизации армии, организация и укрепление боевой силы ее как в оборонительных, так и в наступательных действиях, будет являться важнейшей задачей временного правительства |
| Б) | Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о спра- |

ведливым демократическом мире.
 Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемая ситуация произошла после Февральской революции
- 2) В документе говорится, что Россия продолжит выполнять свой долг перед союзниками
- 3) Описываемая ситуация произошла после Октябрьской революции
- 4) Данный документ стал одним из первых декретов большевиков
- 5) Описываемая ситуация произошла после Ноябрьской революции
- 6) Договор предусматривал заключение сепаратного мира с Германией

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
| | | | | |

7. Что из перечисленного является схожими чертами Февральской революции в России и Ноябрьской революции в Германии

1. Создание парламентской формы правления
2. Усталость общества от войны
3. Приход к власти радикальных социалистических сил
4. Глубокий раскол общества и начало Гражданской войны
5. Свержение монархии и установление республиканского строя
6. Созыв Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ |
|--|-------------------|
| А) Революция в Германии | 1) Л.Д. Троцкий |
| Б) Общее наступление сил Антанты в 1918 г. | 2) Ф. Эберт |
| В) Срыв переговоров в Брест-Литовске | 3) Ф. Фош |
| Г) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму | 4) М.В. Фрунзе |
| | 5) А.Ф. Керенский |
| | 6) П. Гинденбург |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| | | | | |

- 9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию российского военачальника времен Гражданской войны, несколько раз пропущенную в тексте.**

Отступление сибирской армии продолжалось и в августе. В начале сентября _____ армии своей численностью все еще превосходили большевиков, но это непрерывное отступление, которое началось еще в мае, очень плохо повлияло на психику солдат. Южная армия продолжала отступать, а вскоре распалась и перестала играть какую бы то ни было роль в военных действиях. С этих пор путь в Омск был для большевиков свободен, и 14 ноября Омск был эвакуирован, а 17 ноября правительство _____ переехало в Иркутск. Существовавшее в Сибири общественное мнение все более и более холодно относилось к _____, а большевистская пропаганда с каждым днем становилась все привлекательней. Исчезновение символов британской и союзной помощи и непрерывное отступление его собственной армии привели _____ к полной гибели. 24 декабря в Иркутске вспыхнула революция, а 4 января адмирал _____ отдал себя под покровительство чехов.

Ответ: _____.

- 10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника**

Перемирие, подписанное главнокомандующим союзными армиями, не было ни мирным- трактатом, ни даже предварительными переговорами о мире. Оно было приостановкой военных действий в разгаре борьбы с целью прекратить пролитие крови и дать воюющим странам необходимое время для выработки мирного трактата. Хотя текст условий перемирия включал некоторые политические или финансовые пункты, подлежащие немедленному осуществлению, он не определял положения воюющих государств по окончании борьбы. Союзные правительства взяли на себя важную задачу: заключение мирного трактата. Чтобы обеспечить правительствам возможность целиком выполнить эту задачу, союзные армии и их командование прекращали свои операции в достаточно благоприятной военной обстановке. Это лишало противника всякой возможности противиться решениям союзных правительств и условиям мира. Рейн был преградой, под прикрытием которой Германия могла бы поставить под сомнение победы наших армий, восстановить свои силы и оспаривать условия мира. Наши армии должны были завладеть этой преградой. Они готовились даже держать оба берега Рейна, чтобы в случае необходимости возобновить свое продвижение, положить конец противодействию германского правительства. Доказательством служит то, что 28 июня 1919 г. германское правительство беспрекословно подписало трактат в том виде, в каком его выработали союзные и присоединившиеся правительства

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

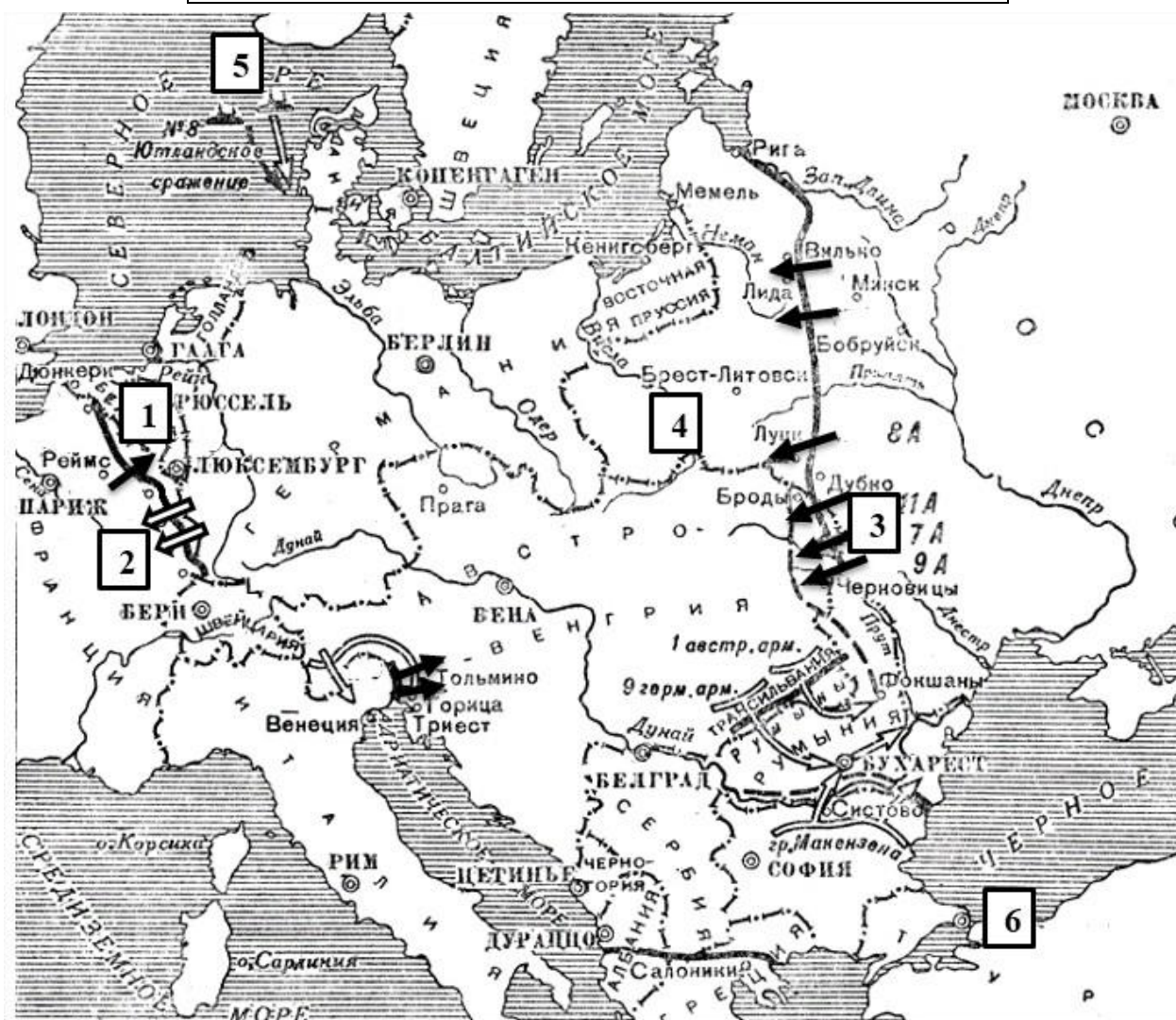
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Перемирие было подписано в ноябре 1918 г.
- 2) Указанное в тексте перемирие в числе главнокомандующих союзных армий был представитель России
- 3) В тексте отмечено, что перемирие было подписано в условиях благоприятной для Германии ситуации
- 4) Под указанным трактатом, которое беспрекословно подписала Германия понимается Версальский договор
- 5) Со стороны союзников указанное перемирие подписал главнокомандующий маршал Ф. Фош
- 6) Итоговый мирный договор был составлен с участием Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите год, в котором происходили события, обозначенные на схеме.

Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12. Укажите имя полководца, именем которого названо сражение, обозначенное на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Сражение под цифрой «2» вошло в историю как одно из самых кровопролитных, получившее название «Верденская мясорубка».

2) Верховным главнокомандующим России в данный период являлся великий князь Николай Николаевич.

3) На схеме указана столица России до 1918 г.

4) Под цифрой «4» указано государство, которое исчезло по итогам Первой мировой войны.

5) Сражение, под цифрой «3» стало одной из крупнейших побед в ходе войны, по результатам которого Австро-Венгрия была поставлена на грань поражения.

6) Под цифрой «6» указан Константинополь.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ответ: | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два

суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На плакате изображены символы стран Четверного союза
- 2) Орел символизирует Россию.
- 3) Представленный на плакате союз был оформлен только после начала войны.
- 4) Плакат посвящен борьбе стран Антанты с германской агрессией.
- 5) Автор плаката использовал прием аллегии.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

15. Какие из фотографий были созданы в те же годы, когда России участвовала в войне, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|-----------|---------------|
| 1 | 321 |
| 2 | 3642 |
| 3 | 3 |
| 4 | интервенция |
| 5 | 5641 |
| 6 | 1234 |
| 7 | 256 |
| 8 | 2314 |
| 9 | Колчак А.В. |
| 10 | 145 |
| 11 | 1916 |
| 12 | Брусилов А.А. |
| 13 | 156 |
| 14 | 45 |
| 15 | 12 |

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) Стремление не допустить попадание вооружения и военного снаряжения в руки большевиков, сосредоточенные в портах Мурманска и Черного моря. 2) Заставить правительство большевиков вести переговоры на условиях Антанты. 3) Поражение большевиков и победа белых могло привести к отмене сепаратного мира и восстановлению Восточного фронта. | |

| | |
|---|---|
| 4) Оказать поддержку белому движению, с целью не допустить оказания большевиками помощи Германии. Могут быть указаны другие меры | |
| Правильно указаны три причины | 2 |
| Правильно указаны две причины | 1 |
| Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в России наступал транспортный кризис, что осложняло доставку на фронт оружия и боеприпасов; – массовое дезертирство с фронта, «братание» с немцами свидетельствовали о разложении армии; – после «Великого отступления» 1915 г. были потеряны значительные территории в Прибалтике, Белоруссии и Украине; – было мало надежд на активизацию действий союзников, которые предпочитали решать свои задачи за счёт России (в период «Великого отступления» союзники не оказали значительной помощи России); – низкий авторитет царской власти и надвигающиеся революционные события не способствовали успешному завершению войны; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к 1917 г. русская промышленность в целом решила проблему недостатка боеприпасов и вооружений; | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – силы противников России (особенно Австро-Венгрии после Брусиловского прорыва) были на исходе; – Союзники по Антанте выработали принципы общей стратегии на 1917 г, что предусматривало скоординированное наступление. – людские ресурсы России превосходили силы её противников; – природные ресурсы России превосходили ресурсы её противников; – к 1917 г. возросла надежда на вступление США в войну на стороне Антанты, что ослабило бы давление противников на Россию. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |