

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «ИСТОРИЯ»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответ-	Б	2

	ствия)		
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p>			

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4

балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Итоговая контрольная работа №10 по теме  
«Мир, Россия и Урал с древности до начала XX века»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Сражение под Аустерлицем
- 2) Ливонская война
- 3) Строительство пирамиды Хеопса

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало похода Ермака в Сибирь	1) 862 г.
Б) Призвание варягов	2) 1223 г.
В) Основание Челябинской крепости	3) 1202 г.
Г) Четвертый Крестовый поход	4) 1581 г.
	5) 1497 г.
	6) 1736 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе дворцовых переворотов.**

- 1) Кондиции; 2) Гвардия; 3) Верховный тайный совет; 4) Декларация независимости; 5) Бироновщина; 6) Фаворитизм.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

- 4. Напишите пропущенное слово.**

Объединение правителей ведущих европейских держав, созданное после наполеоновских войн для поддержания мира в Европе, укрепления монархического строя и подавления революционных выступлений, называлось \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Семилетняя война	1) Грюнвальдская битва
Б) Реконкиста	2) Сражение при Доростоле
В) Походы Святослава	3) Присоединение Гранады
Г) Русско-японская война	4) Портсмутский мир
	5) Разгром войска хана Кучума
	6) Битва при Цорндорфе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>... Челябинск – проходной двор. С гримасой говорят о Челябинске засевавшие здесь интеллигенты. Двое ворот всегда распахнуты в проходном дворе: одни в европейскую Россию, другие в Сибирь. Дело не в одних переселенцах, которые густой волной, непрерывно, сотнями тысяч переливаются через Челябинск. Всякий люд стремится в Сибирь, и многие застревают в Челябинске...</p> <p>Слушаешь рассказы местных обывателей, и как будто одурманивающие туманы наживы ползут над городом, а в них мерещатся одутловатые, хитрые, юрковатые физиономии торговых хищников. Кажется, с такого торопливого, жадного хапанья начинается всякая... коммерция. &lt;...&gt;Эту болезнь приходится пережить &lt;...&gt; Челябинску. Но важно то, что есть богатая, здоровая почва, на которой может расцвести настоящая промышленность и плодотворная торговля.</p>
Б)	<p>...И это также происходит оттого, что страна омывается с двух сторон водами из-за своевременного разлива Нила. В Александрии же в начале лета Нил, становясь многоводным, наполняет озеро и не до-</p>

пускает заболоченной воде заражать поднимающиеся испарения. В это время дуют также этесийские ветры с севера и с открытого моря, так что александрийцы летом проводят время весьма приятно. <...> Все дворцы тем не менее соединены друг с другом и с гаванью, даже те, которые расположены вне гавани. Мусей также является частью помещений царских дворцов; он имеет место для прогулок, «экседру» и большой дом, где находится общая столовая для ученых, состоящих при Мусее. Эта коллегия ученых имеет не только общее имущество, но и жреца – правителя Мусея, который прежде назначался царями, а теперь – Цезарем. Частью дворцовых помещений царей является так называемое Сема. Это была ограда, где находились гробницы царей и Александра...

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В тексте речь идет об одной из реформ П.А. Столыпина.
- 2) В описываемом городе в древности было расположено одно из семи чудес света.
- 3) Описываемые события происходили в начале XIX века.
- 4) Автор отмечает очень низкий потенциал для развития промышленности в городе.
- 5) Основным видом транспорта для переселенцев была железная дорога.
- 6). Основателем этого города принято считать одного из македонских царей.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами Английской и Великой французской революций.

1. После революции был окончательно учреждён республиканский строй
2. В результате революции был казнен правящий монарх
3. Революция проходила мирно и не сопровождалась человеческими жертвами
4. События революции сопровождались установлением военной диктатуры
5. Итогом революции можно считать восстановление монархии
6. Революцию пыталась подавить коалиция европейских стран

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Берлинский конгресс	1) Александр I

- Б) Петербургский мир
- В) Вечный мир
- Г) Венский конгресс

- 2) Петр II
- 3) Василий Голицын
- 4) Бисмарк
- 5) Людовик XVI
- 6) Фридрих II

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из сочинений Платона Карпинина и напишите имя правителя, установившего данный порядок в войске.**

«...во главе десяти человек был поставлен один (и он по-нашему называется десятником), а во главе десяти десятников был поставлен один, который называется сотником, а во главе десяти сотников был поставлен один, который называется тысячником, а во главе десяти тысячников был поставлен один, и это число называется у них тьма. Во главе же всего войска ставят двух вождей или трех, но так, что они имеют подчинение одному. Когда же войска находятся на войне, то если из десяти человек бежит один, или двое, или трое, или даже больше, то все они умерщвляются, и если бегут все десять, а не бегут другие сто, то все умерщвляются; и, говоря кратко, если они не отступают сообща, то все бегущие умерщвляются; точно так же, если один или двое, или больше смело вступают в бой, а десять других не следуют, то их также умерщвляют, а если из десяти попадают в плен один или больше, другие же товарищи не освобождают их, то они также умерщвляются».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из документа**

«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

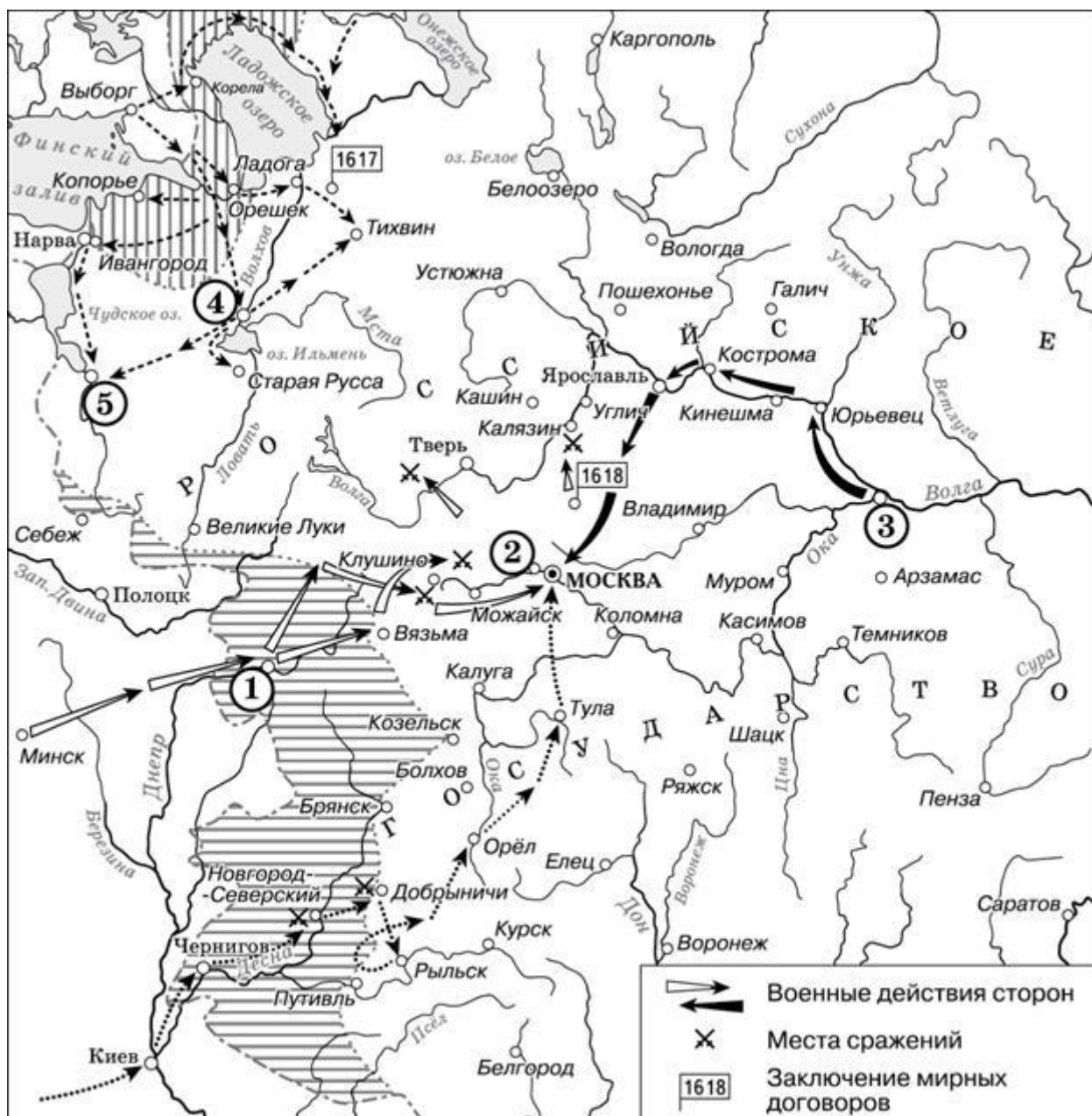
- 1) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.
- 2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.
- 3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решился ввести в бой свои последние резервы.
- 4) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.
- 5) Сражение произошло после оставления русскими войсками Москвы.
- 6) В данном сражении принимала участие башкирская конница.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.***





11. Назовите имя правителя Российского государства, при котором произошло подписание мирных договоров обозначенных на карте<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Период, проиллюстрированный на карте, связан с польской и шведской интервенцией.

2) В городе, обозначенного на карте цифрой «3», произошло формирование первого ополчения.

3) Следствием событий, изображённых на схеме, стало присоединение Россией заштрихованных на схеме территорий.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://infourok.ru>

- 4) Во время событий, которые нашли отражение на карте, в нашей стране было сформировано боярское правление.
- 5) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
- 6) В городе под цифрой «4» находилось правительство Лжедмитрия II.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



**14. Какие суждения о данной марке<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Город, являющийся конечной точкой магистрали, был основан во время походов Ермака.
- 2) В начале XX века транссибирская магистраль была единственной железнодорожной веткой, соединявшей Дальний Восток и Европейскую часть России.
- 3) Длина железнодорожного пути составила более 9 тысяч километров.
- 4) На всем протяжении транссибирской магистрали изначально строились двухколейные железнодорожные пути.
- 5) Данная марка была выпущена в конце XX века.

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из представленных монет<sup>3</sup> посвящены городам, через которые была построена транссибирская магистраль? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В XVII–XVIII вв. развивается процесс обмирщения русской культуры. Объясните, в чем состояли преимущества нового этапа развития культуры. При-

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

ведите три объяснения.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	4163
3	4
4	Священный союз
5	6324
6	1526
7	245
8	4631
9	Чингисхан / Темучин
10	136
11	Михаил Фёдорович / Михаил Романов
12	Смоленск
13	145
14	23
15	14

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В XVII–XVIII вв. развивается процесс обмирщения русской культуры. Объясните, в чем состояли преимущества нового этапа развития культуры. Приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Преимущества обмирщения:</u> – обмирщение культуры способствовало распространению грамотности и образования. Например, появляется первое высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия;	

<p>– обмирщение культуры снимало религиозные преграды в развитии научного знания, в том числе в технических науках: физике, астрономии;</p> <p>– обмирщение культуры дало толчок развитию светской литературы и живописи, о чем говорит иконописный стиль Симона Ушакова;</p> <p>– обмирщение культуры способствовало расширению контактов с западными странами, в которых влияние церкви на культурную и общественную жизнь снижается.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения.</p>	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война привела к расстройству финансовой системы Российской империи: правительство прибегло к печатанию необеспеченных кредитных билетов;</p> <p>2) упал авторитет России на международной арене (Россия оказалась в международной изоляции, пошатнулись позиции России на Ближнем Востоке и Балканах);</p> <p>3) Россия оказалась уязвимой перед неприятельским вторжением с юга, так как теперь не имела флота и береговых укреплений на Черном море;</p>	

<p>4) Крымская война привела к обострению социальных противоречий в России;  <u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) Крымская война способствовала пониманию обществом необходимости скорейшей отмены крепостного права (феодално-крепостническая система в ходе Крымской войны продемонстрировала свою неконкурентоспособность, а поражение способствовало углублению кризиса системы);</p> <p>2) война продемонстрировала военно-техническую отсталость России, после войны были проведены перевооружение армии нарезным оружием и замена парусного флота паровым;</p> <p>3) война продемонстрировала недостаточную боеспособность армии, сформированной на основе рекрутских наборов, в 1874 г. в России была введена всеобщая воинская повинность;  Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4