

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «История»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответ-	Б	2

	ствия)		
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p>			

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4

балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа №8 по теме  
«Мир, Россия и Урал в XVII-XVIII вв.»»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Соборное Уложение
- 2) Начало промышленной революции в Англии
- 3) Основание Челябинской крепости

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало Семилетней войны	1) 1762 г.
Б) Декларация независимости США	2) 1756 г.
В) Вестфальский мир	3) 1618 г.
Г) Жалованная грамота дворянству	4) 1785 г.
	5) 1648 г.
	6) 1776 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями XVII в.**

- 1) Соляной бунт; 2) Медный бунт; 3) Восстание Степана Разина; 4) «поход за зипунами»; 5) Восстание Пугачева; 6) Соловецкое восстание.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

- 4. Прочтите отрывок из статьи в энциклопедии «История Урала». Запишите пропущенное название народа, с которым взаимодействовали русские пе-**

**реселенцы на Урале.**

«В XVII в. продолжалось освоение Урала. Продвижение русского населения в северные районы Урала сдерживали неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. В южных районах Урала русские встретили сопротивление \_\_\_\_\_, отстаивавших свои права на степные пространства как естественные пастбища для развития кочевого скотоводства».

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Церковный раскол	1) Переяславская Рада
Б) Английская революция	2) Сражение при Кунерсдорфе
В) Северная война	3) Казнь Карла I
Г) Революция во Франции	4) Прутский поход
	5) Якобинский террор
	6) исправление церковных книг по греческим образцам

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшей шведской войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как-то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титуло: отца отечества, императора всероссийского...
Б)	В 25-й день января... повезли тело Государыни, во гробе лежащей, со всевозможным великолепием и подобающими почестями из дворца

через реку в Петропавловский собор в крепость... Император в сей день был чрезмерно весел и посреди церемонии сей траурной сделал себе забаву: нарочно отстанет от везущего тела одра, пустив оно вперед сажен тридцать, потом изо всей силы добежит... О непристойном поведении сем произошли многие разговоры не в пользу особе Императора, и толки пошли о безрассудных его во многих случаях поступках.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Император, о котором идет речь в отрывке, издал Манифест о вольности дворянской.
- 2) В данном документе идёт речь о Петре I.
- 3) Война, упомянутая в отрывке, закончилась подписанием Столбовского мира.
- 4) В отрывке речь идет о похоронах Анны Иоанновны.
- 5) События, описываемые в отрывке, произошли в 1760-е годы.
- 6) Органы государственной власти, упомянутые в отрывке, были созданы в XVIII в.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами войны за независимость в США и революции во Франции.

1. Разработка и принятие деклараций
2. В результате была установлена диктатура
3. В основе лежали идеи Просвещения
4. Террор против «врагов республики»
5. Главным противником была Великобритания
6. Итогом стало сохранение в этих странах монархической власти

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Революция во Франции	1) Петр I
Б) создание Московского университета	2) Яков II Стюарт
В) Вхождение Украины в состав России	3) Елизавета Петровна
Г) Славная революция в Англии	4) О. Кромвель
	5) Алексей Михайлович
	6) Людовик XVI

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского. Напишите имя правителя, избранного на соборе, о котором идет речь в отрывке. «...в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всеобщий Земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали всякие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из исторического источника

«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? – думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного – царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало «безумное молчание». Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет. Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.
- 2) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом.
- 3) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна.
- 4) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II.
- 5) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута».

б) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите правителя России, в годы правления которого были присоединены территории, заштрихованные на карте<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название мирного договора, который был заключен по итогам войны, изображенной на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Следствием данной войны стала потеря Россией крепости, обозначенной на карте цифрой «5».

2) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», стал базой русского Черноморского флота.

3) Участниками войны, события которой изображены на данной схеме, были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://infourok.ru>



- 4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «4».
- 5) Русским флотом в сражении, которое произошло у мыса, обозначенного на схеме цифрой «1», командовал Ф. Ф. Ушаков.
- 6) Одним из главных событий войны, ход которой изображён на данной схеме, было Чесменское морское сражение.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



**14.** Какие суждения о данной марке<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная марка была выпущена в 1990-е гг.
- 2) В год, когда произошли события на марке, произошла коронация Людовика XIV.
- 3) Инициатором события, которому посвящена марка, был Б.М. Хмельницкий
- 4) События, отражённые на картине, изображённой на марке, происходили в Москве.

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

5) В этом же веке, что и события, изображенные на марке, были совершены походы Ермака в Сибирь.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

15. Какие из памятников архитектуры<sup>3</sup> были основаны в годы царствования того же правителя России, при котором произошли события, изображенные на марке? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

16. В XVII в. Россию сотрясали многочисленные народные выступления – современники нередко называли этот век «бунташным». В частности, середина – вторая половина XVII в. были отмечены рядом массовых народных движений. Назовите основные причины социальных движений середины – второй половины XVII в. Укажите не менее трех причин.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению её в великую европейскую и морскую державу».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	132
2	2654
3	5
4	Башкиры
5	6345
6	2615
7	135
8	6352
9	Михаил Федорович
10	246
11	Екатерина II
12	Ясский
13	245
14	23
15	13

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В XVII в. Россию сотрясали многочисленные народные выступления – современники нередко называли этот век «бунташным». В частности, середина – вторая половина XVII в. были отмечены рядом массовых народных движений. Назовите основные причины социальных движений середины – второй половины XVII в. Укажите не менее трех причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Причины социальных движений:</u> – ухудшение благосостояния населения (повышение налогов) в связи с частыми войнами; например попытка введения соляного налога привела к Соляному бунту; – закрепощение крестьян, введение бессрочного срока сыска беглых крестьян по Соборному уложению привело к недовольству	

крестьян и активному участию в восстании Разина; – усиление приказной волокиты, что вызывало недовольство городского населения; – церковный раскол и расправы со старообрядцами привели к недовольству несогласных с реформой Никона (Соловецкое восстание); – ограничение казачьего самоуправления и попытки подчинить Дон стали одной из причин восстания Степана Разина.	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению её в великую европейскую и морскую державу».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: <u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) были созданы регулярная армия и флот, позволившие России стать одной из ведущих военно-морских держав.</p> <p>2) Россия получила выход к Балтике, расширились торговые связи, что способствовало интеграции России в европейское торговое пространство</p> <p>3) был создан новый государственный аппарат, способствовавший централизации управления и созданию профессиональной бюрократии</p> <p>4) Россия получила международное признание, т.к. ряд держав признали за Россией имперский статус</p>	

<p>5) был дан мощный импульс для развития экономики благодаря многократному увеличению числа мануфактур, появлению новых отраслей</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) европеизация, которую проводил Пётр была насильственной, нарушила многие исконно русские традиции и привела к культурному расколу между дворянством и крестьянством</p> <p>2) большинство преобразований проводилось принудительными мерами и носило деспотический характер</p> <p>3) преобразования (рекрутская повинность, подушная подать) Петра негативно сказались на основной массе населения – крестьянах.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4