

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «История»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответ-	Б	2

	ствия)		
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4

балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа №9 по теме
«Мир, Россия и Урал в XIX – начале XX веков»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) «Златоустовская бойня»
- 2) Убийство императора Александра II народovolьцами
- 3) Битва при Ватерлоо

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «Кровавое воскресенье»	1) 1905 г.
Б) Восстание декабристов на Сенатской площади	2) 1848 г.
В) «Весна народов»	3) 1825 г.
Г) Отмена крепостного права	4) 1815 г.
	5) 1917 г.
	6) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.**

- 1) всеобщая воинская повинность; 2) присяжные заседатели; 3) конфедерация;
- 4) временнообязанные; 5) адвокатура; 6) мировые посредники.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

- 4. Напишите пропущенное слово.**

Промышленный переворот в Европе в конце XVIII – начале XIX вв. характеризуется переходом от мануфактуры к _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война в США	1) Указ о вольных хлебопашцах
Б) Попытки решения крестьянского вопроса	2) «Хождение в народ»
В) Реформы П.А. Столыпина	3) Оборона Порт-Артура
Г) Народническое движение	4) Земская реформа
	5) отмена рабства в США
	6) Переселение крестьян за Урал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. — Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершённого дела; торжеству будет досуг впоследствии. — Между тем, не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армиею. Время уходит. Прошло 6 дней. — Немцы на другой день после Седана уже поворотили на Париж.
Б)	Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только

из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины. Едва блеснул ослепительный огонь взрыва, кровавым отблеском мгновенно озарив страшную картину нашего отступления... на дворе Павловского форта и на всей его ближайшей окрестности, — как потекла другая огненная река привода, и совершился взрыв первого бастиона. Явление, подобное настоящему, я видел только в знаменитом творении Брюллова.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Участником событий, о которых идёт речь в отрывке, был М.Д. Скобелев.
- 2) Война, события которой описываются в отрывке, началась в годы правления Николая I.
- 3) В отрывке описываются события первой половины XIX в.
- 4) В отрывке упоминается император Александр I.
- 5) Через пять лет после завершения войны, о которой идёт речь в отрывке, в России было отменено крепостное право.
- 6) Автор обеспокоен бездействием российской армии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного является схожими чертами проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов.

1. Отмена крепостного права
2. Всеобщее избирательное право
3. Конфискация помещичьих земель
4. Введение представительного правления
5. Отмена сословий
6. Республиканский строй

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Континентальная блокада	1) П.Н. Милюков
Б) «Теория официальной народности»	2) О. Бисмарк
В) Разгром русским флотом Турецкого флота в Синопской бухте	3) П.С. Нахимов
Г) Создание партии кадетов	4) С.О. Макаров
	5) Наполеон
	6) С.С. Уваров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.

«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»¹.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника

Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.

Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие – большинство – на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...

Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов...

Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к 1870-м гг.
- 2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов.
- 3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были

¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.13. С.369-377.

молодые люди.

4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач.

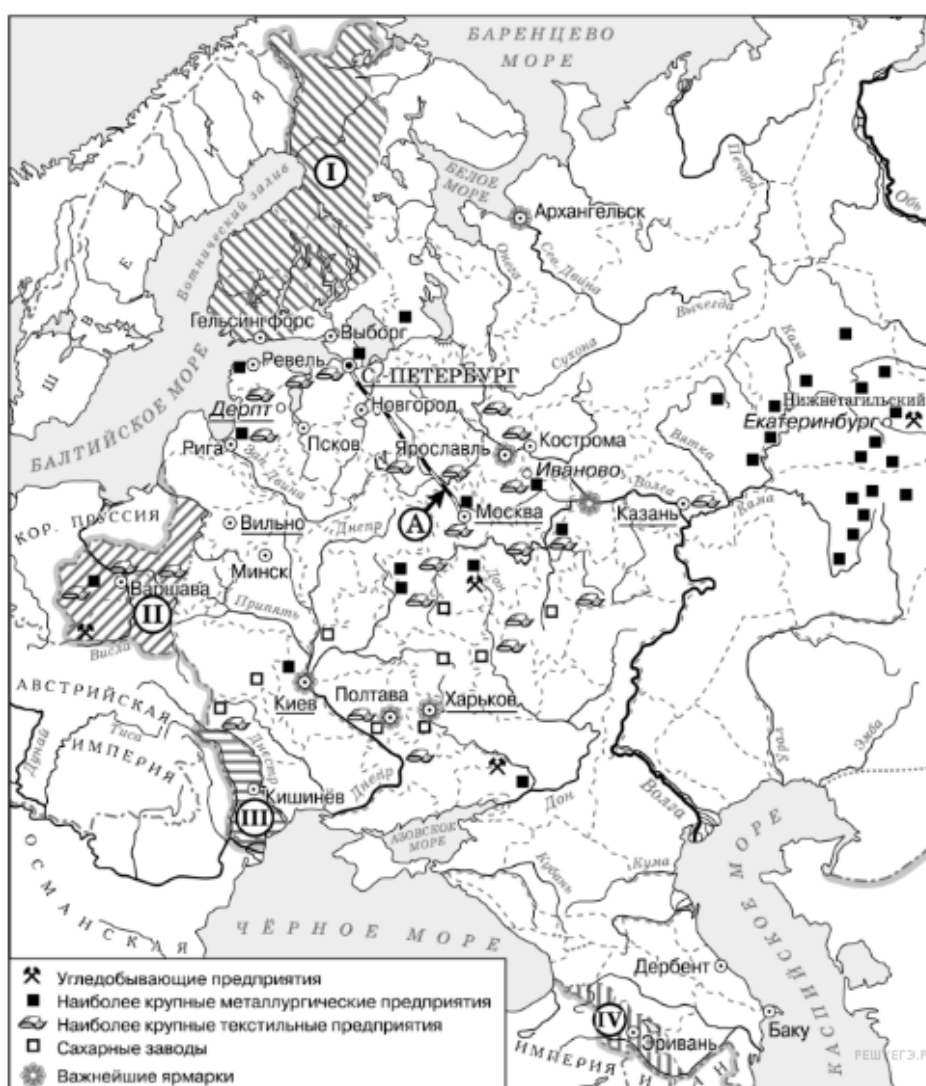
5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были сторонники идей М. А. Бакунина.

6) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите императора, в годы правления которого был построен объект, обозначенный на схеме буквой «А».

Ответ: _____.

12. Напишите название европейского конгресса, по итогам которого в состав Российского государства вошла территория, обозначенная цифрой «II».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, яв-

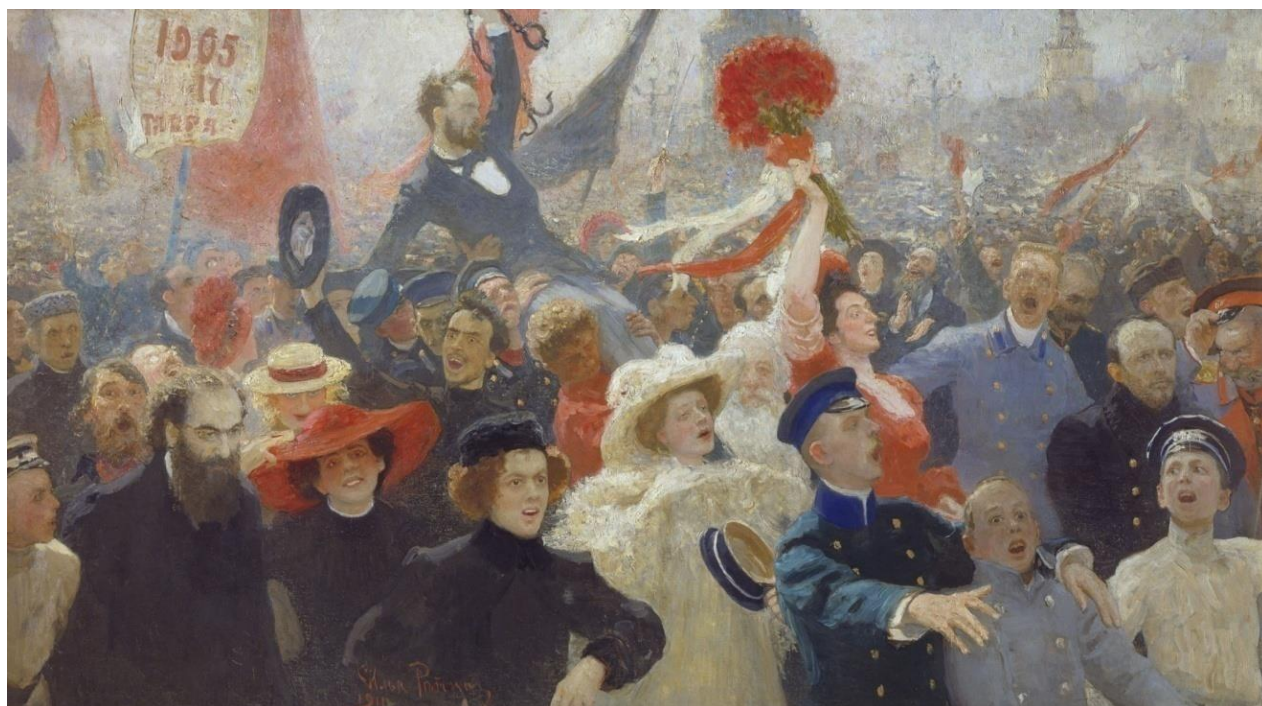
ляются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В подготовке и подписании мирного договора, по которому в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «IV», участвовал А. С. Грибоедов.
- 2) Территория, обозначенная на схеме цифрой «I», была присоединена к России в результате русско-шведской войны.
- 3) Присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «III», произошло в 1829 г.
- 4) Большинство металлургических предприятий, согласно схеме, находилось на Урале.
- 5) Объект, обозначенный на схеме буквой «А», был первым подобным объектом, построенным в России.
- 6) Города Урала, обозначенные на карте, были основаны в первой половине XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор картины был известным представителем романтизма
- 2) События, изображенные на картине, происходили в годы Первой Русской революции

- 3) На картине изображены события, происходившее на Урале
 4) Картина посвящена победе России в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
 5) Автор картины входил в «Товарищество передвижных художественных выставок»

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

15. Какие из монет были отчеканены в правление того же императора, когда произошли события, изображенные на картине? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. 19 (31) октября 1870 г. в Великобританию, Австро-Венгрию, Италию, Турцию и Францию была отправлена циркулярная нота, извещавшая, что ввиду многих нарушений Парижского мира, совершённых другими державами, Россия больше не намерена соблюдать этот договор, в первую очередь статью о запрете содержать флот на Чёрном море.

Укажите год, когда был заключён мирный договор, об отказе от условий которого идёт речь. Назовите российского канцлера, который был инициатором предпринятых Россией действий. Назовите одну любую причину, по которой действия российской дипломатии оказались успешными.

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Мероприятия внутренней политики Александра III являлись в значительной мере продолжением реформ 1860-1870-х годов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	1326
3	3
4	Фабрика
5	5162
6	1625
7	145
8	5631
9	РСДРП (б) / большевики
10	135
11	Николай I
12	Венский
13	124
14	25
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Год:</u> - 1856</p> <p><u>Канцлер:</u> - А.М. Горчаков</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>причины</u>, например: - А. М. Горчаков заручился поддержкой со стороны Пруссии, пообещав взамен не вмешиваться в германские дела;</p>	

- поражение Франции во франко-прусской войне вывело её из антирусского блока, чем и воспользовался А. М. Горчаков, чтобы в одностороннем порядке заявить об отказе исполнять ограничительные статьи Парижского трактата. Могут быть указаны другие причины	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Мероприятия внутренней политики Александра III являлись в значительной мере продолжением реформ 1860-1870-х годов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Александр III назначил министром финансов С. Ю. Витте (представитель либеральной бюрократии) – протекционистская политика правительства Александра III способствовала бурному развитию промышленности, которое началось еще в правление Александра II (завершился промышленный переворот) – при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временно обязательного состояния крестьян) – при Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати) и готовилось введение золотого стандарта, которое задумывал еще его отец – в период правления Александра III правительство продолжает активное железнодорожное строительство, например, начато 	

<p>строительство Транссибирской магистрали</p> <ul style="list-style-type: none"> – правительство Александра III, так же как и правительство его предшественника, уделяет внимание развитию начального образования (открывается большое число приходских школ) <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вышли в отставку авторы проектов реформ в царствование Александра II (великий князь Константин Николаевич, М. Т. Лорис-Меликов, Д. А. Милютин) – приняты меры, направленные на ограничение возможности переселения крестьян. – введён институт земских начальников (в 1889 году фактически восстановлена полицейская власть помещиков над крестьянами) – проведена земская контрреформа – ограничено выборное представительство от крестьян – была проведена городская контрреформа – городские низы отстранились от участия в городском самоуправлении – была ограничена гласность судопроизводства по политическим делам (был нарушен принцип несменяемости судей и судебных следователей, сужен круг дел, подлежащих рассмотрению присяжными заседателями) – введён новый Университетский устав, ограничивающий автономию университетов (в 1884 году) – закрыто большинство женских курсов – издан циркуляр «О кухаркиных детях» <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4