

Оценочные материалы
для проведения практической работы по предмету «История»
(10-11 класс)
Тема «Западная Европа, Русь и Урал в Средние века»

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира.

2. Характеристика практической работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе картографического и иллюстративного материала, связанного с событиями истории России и мира, и исторической информации. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы.

Организация работы учащихся – индивидуальная/ в парах.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя.

Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

Оборудование для учащихся:

1. листы с заданиями для каждого ученика/пары
2. бумага для записи ответов

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Код требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности
1	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1.	Б
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	2.1	Б
	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2.2	Б
3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	2.3.	П
4	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2.5	П
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2.6	П
6.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	2.8	П

4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий практической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов - 17.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81–100	15–17	«5»

67–80	11–14	«4»
34–65	6–10	«3»
0–33	5 и менее	«2»

Учебные материалы и дополнительная литература:

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.

Источник 3³.



Портрет Франциско Писарро



*Портрет Ермака Тимофеевича.
Неизвестный художник.
Первая треть XVII в.*

Источник 4⁴.



Суриков В. Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем. 1895 г.

³<https://exploration.marinersmuseum.org/subject/francisco-pizarro/>

http://storyfiles.blogspot.com/2015/07/blog-post_40.html

⁴https://muzei-mira.com/biografia_hudojnikov/

Источник 5. Словарь исторических терминов

Конкиста – (исп. Conquista – завоевание) – термин, употребляющийся в исторической литературе применительно к периоду завоевания Мексики, Центральной и Южной Америки испанцами и португальцами в кон. XV–XVI вв.

Тартар – 1. В древнегреческой мифологии: подземное царство мертвых. *Сладкой жизни мне не много Провожать осталось дней: Парка счет ведет им строго, Тартар тени ждет моей.* Пушкин, Ода VI (из Анакреона). 2. Ад, преисподняя. – *Бог-то милосерд, да черт немилостив. За ноги тащит меня в тартар.* Шишков, Угрюм-река.

Экспансия (от лат. expansio – распространение, расширение) – территориальное, географическое или иное расширение зоны обитания, или зоны влияния отдельного государства, народа, культуры или биологического вида.

Источник 6. Историческая справка 1.

В начальный период конкисты (1492–1519 гг.) испанцы осваивали главным образом Антильские острова. Испанцы исследовали свыше 7 тыс. км материкового побережья Южной и Центральной Америки. За исключением В. Нуньеса де Бальбоа, пересёкшего в 1513 г. Панамский перешеек и открывшего Южное море (Тихий океан), испанцы поначалу не предпринимали попыток продвинуться вглубь континента.

Начало завоеванию Центральной Америки положила 4-я экспедиция Х. Колумба (1502–1504 гг.), а в 1524 году Ф. Эрнандес де Кордова основал первые постоянные поселения в Никарагуа. В 1521 году Э. Кортес захватил столицу государства ацтеков Теночтитлан. В последующие годы в результате нескольких локальных экспедиций, возглавляемых капитанами Кортеса, испанцы завоевали Центральную Мексику. Экспансия с тихоокеанского побережья началась в 1532 году. В 1532–1535 гг. Ф. Писарро завоевал государство инков. Из Перу испанцы устремились на север. Принято считать, что конкиста Северной Америки и островов Карибского моря завершилась в 1610 году, Центральной Америки – в 1573 году, Южной Америки – в 1580 году. В 1573 году Филиппом II издан «Ордонанс о новых открытиях», по которому термин «конкиста» был исключён из официального лексикона. Король наложил прямой запрет на любые грабежи, захват местного населения в рабство, насильственное обращение в христианство и применение оружия без необходимости.

До 1556 года в Новый Свет прибыло от 80 до 100 тыс. человек, из них не более 10 тыс. человек непосредственно участвовали в конкисте. Конкистадоры объединялись в небольшие отряды во главе с аделантадо. Как правило, король назначал аделантадо пожизненным губернатором новооткрытых земель.

Аделантадо в свою очередь брал на себя обязательства утверждать власть испанской короны, обращать индейцев в католичество и платить королевскую кинту – 1/5 часть со всех доходов. Подавляющее большинство экспедиций осуществлялось на средства самих конкистадоров; их упорство в завоевании новых территорий объяснялось, в том числе стремлением окупить расходы. Часто поводом для организации той или иной экспедиции становились слухи о богатствах мифических стран или рассказы о сокровищах, обнаруженных в уже открытых землях. Огнестрельное оружие, использование конницы и жёсткая дисциплина обеспечивали конкистадорам победу над многократно превосходящими их силами индейцев.

В результате конкисты сложилось ядро Испанской колониальной империи. Были основаны многие города и поселения, созданы органы управления завоёванными территориями. Разрушение традиционных культур и истребление индейцев сочеталось с так называемой духовной конкистой – христианизацией покорённого населения, официально провозглашённой главной целью колониальных захватов Испании. Контакты конкистадоров с индейцами предопределили ещё два важных последствия конкисты – возникновение новых этносов (в формировании которых позднее приняли участие африканские негры-рабы) и культурный синтез. Конкиста и последовавшие использование недр и эксплуатация индейского населения создали предпосылки для быстрого насыщения европейской экономики драгоценными металлами и стали важным фактором первоначального накопления капитала.

Источник 7. Историческая справка 2.

В последние годы царствования Ивана Грозного произошло событие, имевшее огромную важность для исторических судеб России. Речь идет о «покорении Сибири» – освоении русскими огромных пространств за Уралом. Присоединение Сибири (Покорение Сибири) – исторический процесс включения Сибири и Дальнего Востока в состав Русского (Российского) государства со второй половины XVI до начала XX века. Пути движения казаков по преимуществу были водные. Знакомясь с речными системами, они шли сухим путём исключительно в местах водораздела, где перевалив через хребет и устроив новые лодки, спускались по притокам новых рек.

С начала XV века в Западной Сибири образовалось независимое кочевое феодальное государство, которое к 1495 году стало именоваться Сибирским ханством. В 1555 году сибирский хан Едигер признал вассальную зависимость от Московского Царства, но свергший его в 1563 году сын правителя Бухары чингизид Кучум в одностороннем порядке снял с себя данные обязательства – прекратил платить ясак и напал на владения подданных своего бывшего сюзерена Иоанна IV Строгановых. Им принадлежали территории по рекам Каме и Чусовой. Там Строгановы имели 39 деревень с 203 дворами, город Сольвычегодск, монастырь и несколько острогов по границе с Сибирским

ханством. Строгановы содержали войско из казаков, у которых имелись, кроме сабель и пик, пушки с пищалями.

Столкнувшись с военной угрозой из Сибири, используя ранее практиковавшиеся царской администрацией методы «убеждения» взбунтовавшихся подданных, Строгановы, не уведомив Москву, собрали добровольцев, доукомплектовали их наёмными волжскими казаками, оплатили и организовали экспедицию против Сибирского ханства, которая началась под предводительством Ермака в 1580 году.

Традиционно по прибытии в местность, занимаемую каким-либо племенем, казаки входили с ними в мирные переговоры с предложением подчиниться Белому царю и платить ясак, но переговоры эти далеко не всегда приводили к успешным результатам, и тогда дело решалось оружием. Обложив туземцев ясаком, казаки устраивали на их землях или укрепленные остроги или просто зимовья, где и оставалась обыкновенно часть казаков в виде гарнизона для поддержания покорности и для сбора ясака с местного населения. Вслед за войсками шли поселенцы, администраторы, духовенство, промысловики и купцы. Наиболее активное сопротивление оказали Сибирское ханство и ряд крупных племенных союзов (например, ханты).

Задания для практической работы

Задание 1.

Изучите источники 1, 2, где представлены исторические карты разных периодов. Укажите век создания исторической карты 1. Назовите историческое событие, которое заставило пересмотреть эту карту. Какой исторический процесс позволил создать историческую карту 2?

Задание 2.

Изучите источник 2. Объясните, с чем связано такое название Сибири в тот период времени. Для аргументации ответа используйте словарь исторических терминов в источнике 5.

Задание 3.

Рассмотрите портреты исторических личностей, представленных в источнике 3. Почему художники изобразители этих людей, живших в разное время и в разных странах, в одном образе?

Задание 4.

Изучите источники 6, 7. Самостоятельно определите любые пять линий сравнения походов конкистадоров в Новом Свете и походов казаков в Сибирь. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Походы конкистадоров	Походы казаков

Задание 5.

Вокруг конкистадоров и их деятельности существует масса устоявшихся мифов и заблуждений. Вот некоторые из них:

Миф 1. Испания сразу завоевала Америку.

Миф 2. Испанцев гнала в Новый Свет жажда золота.

Миф 3. Индейцы были отсталыми дикарями.

Миф 4. Испанцы поработили индейцев числом и умением.

Изучите источник 4 и определите, какие из этих мифов нашёл свое отражение в картине В. Сурикова, посвященной походу Ермака против Сибирского ханства.

Задание 6.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поход Ермака против Сибирского ханства можно рассматривать как рядовой поход конкистадоров за добычей только в Старом свете».

Опираясь на исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Критерии оценивания вопросов с развернутыми ответами

1.	Изучите источники 1, 2, где представлены исторические карты разных периодов. Укажите век создания исторической карты 1. Назовите историческое событие, которое заставило пересмотреть эту карту. Какой исторический процесс позволил создать историческую карту 2?	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть названы следующие элементы ответа: - 15 век, - путешествие Колумба в Америку, открытие Америки, открытие Нового Света, - Эпоха великих географических открытий	
	Правильно указаны три элемента ответа	2
	Правильно указаны любые 2 элемента ответа	1
	Правильно указан только один элемент ответа ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
2.	Изучите источник 2. Объясните, с чем связано такое название Сибири в тот период времени. Для аргументации ответа используйте словарь исторических терминов в источнике 5.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указаны следующие объяснения: 1) Тартария произошло от слова тартар и смыслово означает место, о котором нет знаний. 2) Границы мира были не изучены, поэтому считали, что там находится огромная пропасть (яма), из которой никто не возвращается, как из загробного мира. Могут быть приведены иные корректные объяснения	
	Правильно приведены два объяснения	2
	Правильно приведено одно объяснение	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
3.	Рассмотрите портреты исторических личностей, представленных в источнике 3. Почему художники изобразители этих людей, живших в разное время и в разных странах, в одном образе?	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы

	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
	Могут быть указаны следующие объяснения: 1) Обе личности возглавляли военные походы 2) Обе личности завоевывали новые территории 3) Обе личности из походов привозили большую добычу (большие ценности)	
	Правильно приведены два и более объяснения	2
	Правильно приведено одно объяснение	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
4	Изучите источники 6, 7. Самостоятельно определите любые пять линий сравнения походов конкистадоров в Новом Свете и походов казаков в Сибирь. Заполните таблицу.	
	Могут быть выделены и аргументированы следующие линии сравнения: - цели, - средства, - отношение к местному населению, - отношение к местной религии, - последствия	
	Правильно названы любые пять линий сравнения, корректно приведены все аргументы	5
	Правильно названы любые четыре линии сравнения, корректно приведены аргументы по этим линиям	4
	Правильно названы любые три линии сравнения, корректно приведены аргументы по этим линиям	3
	Правильно названы любые две линии сравнения, корректно приведены аргументы по этим линиям	2
	Правильно названа одна линия сравнения, корректно приведены аргументы по этой линии	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	5
5.	Вокруг конкистадоров и их деятельности существует масса устоявшихся мифов и заблуждений. Вот некоторые из них: Миф 1. Испания сразу завоевала Америку. Миф 2. Испанцев гнала в Новый Свет жажда золота. Миф 3. Индейцы были отсталыми дикарями. Миф 4. Испанцы поработили индейцев числом и умением. Изучите источник 4 и определите, какие из этих мифов нашёл свое отражение в картине В. Сурикова, посвященной походу Ермака против Сибирского ханства.	

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Может быть приведено следующее объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все указанные мифы нашли свое отражение в картине, т.к. вооружен Ермак был уже огнестрельным оружием, а татары – луками; татар было намного больше, чем воинов отряда Ермака; Ермак совершил несколько походов в Сибирь 	
	Дана оценка и одно объяснение	1
	Дана оценка, но нет объяснения ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	1
6.	<p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.</p> <p><i>«Поход Ермака против Сибирского ханства можно рассматривать как рядовой поход конкистадоров за добычей только в Старом свете».</i></p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ... 2) ... <p>Аргументы в опровержение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ... 2) ... 	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>в подтверждение</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – Из сибирских летописей известно, что и ранее Ермак с казаками ходил на разбой, т.е. грабить. – Строгановы хорошо вооружили отряд Ермака, поэтому казаки жестоко расправлялись с населением захваченных территорий, после разграбления жгли поселения. – Из первого похода Ермак и его казаки привезли большое количество добычи (ценностей), часть из которых была отправлена царю в Москву. – В течение нескольких лет было осуществлено еще несколько 	

	<p>походов Ермака в Сибирь, в одном из которых он и погиб.</p> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поход Ермака имел четкую цель - наказать сибирского хана за не выплату ясака. – Второй задачей Ермака было собрать все недоимки за прошедшее время, поэтому вести себя надо было решительно и твердо. – Поход был организован боярами Строгановыми, а Ермак был только исполнителем и должен был оправдать их доверие, вернуть вложенные в поход деньги. 	
	Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
	Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
	Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
	Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
	Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81–100	15–17	«5»
67–80	11–14	«4»
34–65	6–10	«3»
0–33	5 и менее	«2»