

Оценочные материалы
для проведения практической работы по предмету «История»
(10-11 класс)
Тема «Мир, Россия и Урал в XVII-XVIII вв.»

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и Южного Урала в частности в Новое время;

– раскрывать историю России Нового времени как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах.

2. Характеристика практической работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе картографического и иллюстративного материала, связанного с событиями истории мира, России и Южного Урала и исторической информации. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы.

Организация работы учащихся – индивидуальная.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя.

Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

Оборудование для учащихся:

1. листы с заданиями для каждого ученика
2. бумага для записи

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Код требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности
1	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1.	Б
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	2.1	Б
	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2.2	Б
3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	2.3.	П
4	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2.5	П
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2.6	П
6.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	2.8	П

4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий практической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов - 16.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
--------------	-------------------	-----------------------------

82–100	14–16	«5»
57–81	10–13	«4»
34–56	6–9	«3»
0–33	5 и менее	«2»

Учебные материалы и дополнительная литература:

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.

Рассмотрите иллюстрации¹ и выполните задания 1-3.

**Перед вами портреты известных ученых,
которые совершили путешествия по России.**



**И. Я. Хайд. Портрет
Иоганна Георга
Гмелина (1709-1755).
Сер. XVIII в.**



**Иоганн Готлиб Георги
(1729-1802)**



**Петер Симон Паллас
(1741-1811)**

1 Назовите эпоху, к которой относится деятельность этих ученых.

•
Ответ _____

**2 Постройте рассуждение о том, почему эти ученые, родившиеся и
учившиеся в Европе, оказались в России. Укажите не менее двух версий.**

Ответ

¹https://ru.wikipedia.org/wiki/Johann_Georg_Gmelin.jpg

https://ru.wikipedia.org/wiki/Georgi_Johann_Gottfried_1729%E2%80%931802.jpg

https://ru.wikipedia.org/wiki/Peter_Simon_Pallas._Stipple_engraving_by_A._Tardieu_after_hi_Welcome_V0004437.jpg

- 3 Объясните связь между выше названной эпохой, к которой относится деятельность данных ученых, и их экспедициями в России.**

Ответ

Изучите информацию таблицы «Научные экспедиции» и выполните задания 4-7.

Ученые	Даты экспедиции	Маршрут экспедиции	Научный труд по итогам экспедиции
Петер Симон Паллас	1768–1774	Поволжье (включая Астрахань), Среднее и Южное Приуралье, Западная Сибирь, Прибайкалье, Даурия	«Путешествие по разным местам государства Российского»
Иоганн Готлиб Георги	Участвовал экспедиции П. Палласа	Поволжье (включая Астрахань), Среднее и Южное Приуралье, Западная Сибирь, Прибайкалье, Даурия	«Описание всех народов Российского государства, их быта, вероисповедания, обычаев, жилищ, одежды и остальных отличий»
Иоганн Георг Гмелин	1733–1743 (в рамках Второй Камчатской экспедиции В. Беринга)	Ярославль – Казань – Тобольск – Семипалатинск – Усть-Каменогорск – Томск – Енисейск – Иркутск – Якутск – Иркутск – Томск – Екатеринбург – Нижний Тагил – Верхотурье – Соликамск – Великий Устюг – Вологда – Шлиссельбург	«Флора Сибири» в 4-х томах (описания 1178 видов произрастающих в Сибири растений)

- 4. Сравните факты таблицы и сформулируйте направления исследований каждого из этих ученых в России.**

Ответ

5. Ознакомьтесь с маршрутом каждой экспедиции и определите, кто из ученых побывал во время экспедиции на Южном Урале.

Ответ

6. Вспомните историю Южного Урала и предположите, что могло заинтересовать этих ученых в нашем крае в данный период времени.

Ответ

7. Во время работы на Урале одной из представленных в таблице экспедиций здесь произошло важное историческое событие. Назовите это событие.

Ответ

Рассмотрите иллюстрацию² и выполните задания 8-10.

²<https://pl.pinterest.com/pin/305118943486534160/>



Ферма немцев Поволжья (Wolgadeutsche) близ озера Сарпа.

Гравюра из книги П. Палласа «Путешествие по разным местам государства Российского»

8. Назовите инициатора появления ферм немцев в Поволжье.

Ответ

9. Объясните причину появления ферм немцев в Поволжье.

Ответ

10. Постройте рассуждение о том, как связаны между собой немецкие фермы в Поволжье и эпоха, когда была совершена экспедиция П. Палласа.

Ответ

11. Прочитайте фрагменты из научных трудов иностранных ученых, где они пишут о Южном Урале.

«В этой местности очень много прекраснейших полей, здесь отлично вырастают все виды злаков. До последнего времени достаточно было леса, вблизи же он в основном уже вырублен, и сейчас его приходится привозить. Рыбы в этом месте очень мало. Но озера, богатые карасем, не очень далеки; только потому, что жители очень заняты строительством и обустройством крепости, крестьяне еще не могут сильно удаляться от своих домов и ловить рыбу в отдаленных местах»³.

«Прибыл я в назначенное для зимнего пребывания место Челябинск, оно для больных глаз моих было весьма приятно, для пребывания выгодно, и в нем нашел я довольно случаев изведывать как об окрестных достопримечательностях, так и для опытов в естественной истории, почему и мог я сию зиму прожить с пользою»⁴.

«...Эта крепость также находится на реке Миасс, на южном ее берегу, она похожа на Миасскую, но побольше и окружена только деревянными стенами из лежащих бревен. Каждая стена имеет примерно 60 саженьей. Она была заложена вскоре после Миасской крепости, а имя получила от ближайшего к ней, находящегося выше на южной стороне реки бора, побашкирки – Чилябе-Карагай. С того времени при этой крепости располагается главная квартира обоих Драгунских полков, а также старого Сибирского и вновь сформированного Оренбургского, которые сначала стояли лагерем среди домов слободы, чтобы держать в узде башкиров, а также предотвращать набеги киргиз-кайсаков. Но в этом году большая часть их отбыла на Уй строить крепость, часть – сопровождает провиант в Оренбург. Вышло также распоряжение, чтобы каждая крепость должна как зимой, так и летом содержать 2 роты драгун, поэтому казармы должны быть подготовлены уже этим летом. Выше и ниже крепости находятся 261 крестьянский двор, 20 солдатских и 5 казачьих квартир. Дома также выстроены в линию, улицы очень широкие. Чуть ниже крепости на свободном месте стоит церковь Святого Николая, где уже 2 года ведутся службы. Священник этой церкви держит в подчинении священников остальных крепостей»⁵.

³ Гмелин, И. Путешествие по Сибири. // Дореволюционный Челябинск в слове современников: ЦИКН г. Челябинска: [сост. и науч. ред.: Боже В.С.]. – Челябинск: ООО «Полиграф-мастер», 2010. – 358 с. С.217.

⁴ Паллас П.-С. Путешествие по разным местам Российской империи. Часть 2. Книга 1. – Санкт-Петербург: Императорская Академия наук, 1786.

⁵ Паллас П.-С. Путешествие по разным местам Российской империи. – Часть 2. Книга 2. – Санкт-Петербург: Императорская Академия наук, 1786.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом;
если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	ответы
1	Просвещение, век Просвещения, Эпоха Просвещения
5	П. Паллас, И. Георги
7	Восстание Пугачева, Пугачевский бунт
8	Екатерина II

2.	Постройте рассуждение о том, почему эти ученые, родившиеся и учившиеся в Европе, оказались в России. Укажите не менее двух версий.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указаны следующие версии: 1) ученые приехали работать по контракту 2) научные интересы ученых были связаны с Россией 3) в России было много неизученного, поэтому здесь можно было сделать великие открытия и войти в историю	
	Правильно указаны любые две версии	2
	Правильно указано любая одна версия	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
3.	Объясните связь между выше названной эпохой, к которой относится деятельность данных ученых, и их экспедициями в России.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Век просвещения был направлен на получение новых знаний о мире, его ресурсах и распространение этих знаний в обществе	
	Правильно дано объяснение	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	1
4	Сравните факты таблицы и сформулируйте направления исследований	

	каждого из этих ученых в России.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указаны следующие направления: П. Паллас - географическое описание, природные ресурсы, достопримечательности И. Георги - этнография И. Гмелин - ботаника	
	Правильно указаны три ученых и направления их деятельности	3
	Правильно указана два ученых и направления их деятельности	2
	Правильно указан один ученый и направления его деятельности	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>
6.	Вспомните историю Южного Урала и предположите, что могло заинтересовать этих ученых в нашем крае в данный период времени.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указаны следующие ответы: 1) флора и фауна 2) полезные ископаемые и возможность использования их в экономике 3) обычаи и традиции народов 4) составление карт этих территорий	
	Правильно указаны любые два ответа	2
	Правильно указан любой один ответ	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
9.	Объясните причину появления ферм немцев в Поволжье.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Немецкие поселенцы должны были показать пример ведения прибыльного хозяйства (земледелие) русским крестьянам	
	Правильно дано объяснение	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
10	Постройте рассуждение о том, как связаны между собой немецкие фермы в Поволжье и эпоха, когда была совершена экспедиция П. Палласа.	

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В эпоху Просвещения, когда высоко ценились знания и были сделаны важные открытия в сфере естествознания, немецкие поселенцы в Поволжье должны были поделиться знаниями о ведении земледелия с русскими крестьянами.	
	Правильно дано объяснение	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	1
11.	Используя приведенные фрагменты из научных трудов иностранных ученых и данные таблицы, определите значение работы этих ученых для Южного Урала.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указаны следующие значения: 1) Описание ландшафта, который можно использовать для ведения сельского хозяйства 2) оценка лесного фонда, рыбных запасов 3) описано устройство Челябинской крепости и планировке города во второй половине XIX века 4) описание и зарисовки достопримечательностей Южного Урала 5) этнографические описания башкир	
	Правильно указаны любые два значения	2
	Правильно указано любое одно значение	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
82–100	14–16	«5»
57–81	10–13	«4»
34–56	6–9	«3»
0–33	5 и менее	«2»