

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по обществознанию**  
**Тема «Познание, истина»**

**1. Цель работы:** формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; различать формы чувственного и рационального познания, выявлять особенности научного познания.

**Задачи учебного занятия** - достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения создавать обобщения, сравнивать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

– **предметный результат** – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины.

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников по теме «Познание». Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Необходимо предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска информации в текстах, таблицах и рисунках, а также в тексте учебника, по возможности в ресурсах сети Интернет, справочниках, энциклопедиях.

**3. План (спецификация) практической работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности (планируемые результаты)	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	КО	Б		2
2.	Искать и выделять необходимую информацию в тексте	КО	Б		2
3.	Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения)	КО	Б		2
4.	Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, применять ее в заданном контексте; формулировать и аргументировать самостоятельные суждения и выводы.	РО	П		6

5.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	КО	Б		1
6.	Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.	РО	П		5
7.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график). Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	РО	Б		2

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа состоит из 7 заданий. Ответы к заданиям 1,2,3,5 даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

#### Учебные материалы и дополнительная литература:

- §6 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; 2014. — 350 с.;
- Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для ссузов / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. — 312 с.
- §3 и 4 Обществознание : учебник : 10 класс : базовый уровень/ [О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин, и др.] ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 224с.
- Результаты опроса «Науки пользуют везде»: по материалам сайта ВЦИОМ <https://wciom.ru>;
- Еремин А. Л. Ноогенез и теория интеллекта. Краснодар: СовКуб, 2005. — 356 с.;
- Материалы онлайн-школы Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/formy-i-vidy-poznaniya>

#### Вопросы и задания

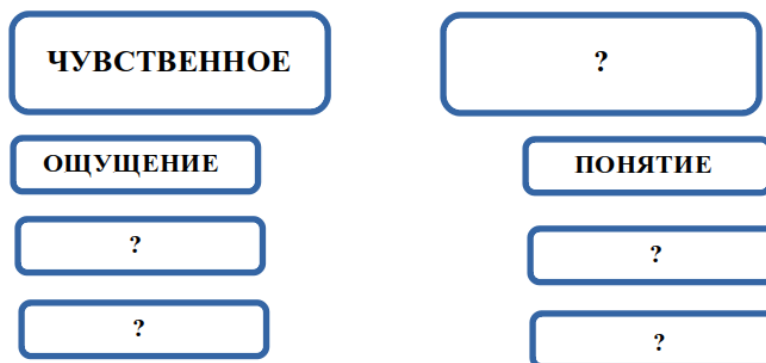
1. Используя текст №1 и материал учебника заполните таблицу: установите соответствие между видами знаний и приведенными примерами.

Виды знаний	Примеры
1) Обыденно-практическое	А) Центральным звеном кровеносной системы обычно является сердце – пульсирующий орган или участок брюшной аорты с утолщением мускульных стенок, обеспечивающих кровотока в системе
2) Научное	Б) Если выйдя из дому, человек вынужден вернуться, надо взглянуть в зеркало, а то пути не будет
3) Религиозное	В) Боги, живущие на Олимпе, способны проявить долготерпение и карают смертных, лишь когда те нарушат предустановленные границы поведения
4) Художественное	Г) Из-за низкого давления вода не может существовать в жидком состоянии на большей части (около 70 %) поверхности Марса
5) Мифологическое	Д) Большинство учащихся в 11 классе заняты подготовкой к ЕГЭ Е) Большая роса утром — к хорошей погоде, нет росы — к дождю Ж) Клетки всех организмов обладают сходными чертами строения З) Нет бога кроме Аллаха и Мухаммад - пророк его И) Неправильные английские глаголы образуют формы прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени особым образом К) На картинах импрессионистов объемные формы постепенно растворяются в окутывающей их световоздушной оболочке, очертания становятся зыбкими, и возникают постоянно рождающиеся и вечно длящиеся движения Л) Если человек чувствует, что на работе ему комфортно и спокойно, то и

в жизни у него все складывается отличным образом  
 М) Температурный коэффициент теплового эффекта химической реакции равен изменению теплоёмкости системы в ходе реакции

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

2. Используя текст №2 заполните пропуски в схеме:  
 Уровни познания



3. Используя текст №2 и материал учебника заполните таблицу: установите соответствие между методами познания и их примерами.

Методы познания	Примеры
1) эмпирические 2) теоретические	А) Анализ Б) Синтез В) Наблюдение Г) Классификация Д) Эксперимент Е) Измерение Ж) Абстрагирование И) Индукция

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

4. Ответь на вопросы к тексту и выполни задания

### Проблема познаваемости мира

С позиций здравого смысла ответ на вопрос о том, познаваем ли мир, может быть только утвердительным. Действительно, если бы познание, а на его основе преобразование мира было невозможным, человечество вообще вряд ли вышло бы из состояния дикости. Даже на овладение основами знаний современному школьнику нужно не менее десяти лет.

Раздел философии, посвященный теории познания, его источникам и пределам, называется гносеологией. Основная проблема гносеологии — вопрос о принципиальной познаваемости мира: способен ли человек, используя свои ограниченные способности, познать безграничный мир во всей полноте его многообразия? Для философии вопрос о познаваемости мира имеет глубокий смысл. Ведь для того, чтобы сказать, каков мир на самом деле, человеку надо выйти за пределы своего сознания, что невозможно.

Представители различных направлений философии по-разному отвечали на этот вопрос. Пессимисты отрицают (полностью или частично) познаваемость мира и возможность обретения достоверных сведений о нем. Философское учение, отрицающее возможность познания, называется агностицизмом (от греч. — непознаваемый). Философы, разделяющие этот вывод, *агностики*, утверждают что, о том, как соотносятся внешний мир и наши представления о нем, мы ничего сказать не можем. Наши чувства не всегда передают реальную картину. Например, ложка, опущенная в стакан с чаем, кажется нам искривленной. Многие явления и процессы социальной жизни вообще не доступны чувственному восприятию, например все духовные ценности — убеждения, вера, совесть. Невозможно отобразить при помощи чувств социальные группы, стоимость товара и многое другое. Следовательно, реальность для человека в принципе непознаваема. Приверженцы гносеологического оптимизма утверждают, что мир принципиально познаваем, хотя указывают на сложности познания и относительность истины, которая является его результатом. Скептицизм не отрицает принципиальной познаваемости мира, но выражает сомнение в надежности истины, в достоверности значительной части знаний, получаемых человеком.

По материалам Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; 2014. — 350 с.

Вопросы к тексту:

1. Как в тексте раскрыта основная проблема гносеологии? Какой смысл для философии, по мнению автора, заключается в вопросе о познаваемости мира?

---

---

---

---

---

2. Какие три направления по отношению к проблеме познаваемости мира существуют в философии? Приведите пример, иллюстрирующий одно (любое) из этих направлений.

---

---

---

---

---

Задания к тексту:

Задание №1 Раскройте смысл понятия «агностицизм»

Составьте предложение, раскрывающее взгляды агностиков на чувственное познание.

---

---

---

---

---

Задание №2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм, проблема познаваемости мира*

Задание №3 Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к проблеме познаваемости мира.

1) протекционизм; 2) агностицизм; 3) социализм; 4) скептицизм; 5) либерализм

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

5. Выбери правильные варианты ответов к диаграмме

### «НАУКИ ПОЛЬЗУЮТ ВЕЗДЕ»

Что бы Вы сами могли сказать о науке, о ее месте в жизни людей и общества?  
(закрытый вопрос, любое число ответов)

Положительные ответы (2014)	Отрицательные ответы (2014)	Отрицательные ответы (1989)
Это полезные открытия: 62	Это ложные идеалы: 3	42
Это напряженный труд: 42	Это гибельная сила: 3	36
Это условие прогресса: 39	Это пустая говорильня: 3	26
Это умножение знания: 32	Это пустая трата средств: 2	18
Это средство преобразования мира: 22	Это разрушение веры, красоты, нравственности: 1	13
Это предвидение будущего: 14	Другое: 1	13
Это средство занять хорошее место в обществе: 12	Затрудняюсь ответить: 23	4
Это свободное искание истины: 10		6
Это бескорыстное служение: 6		4

\*В 1989 г. массовый опрос проводил по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения от 16 лет, объем выборки – 1348 респондентов.

ИНИЦИАТИВНЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ОПРОС ВЦИОМ ПРОВЕДЕН 20-21 ДЕКАБРЯ 2014 Г. ОПРОШЕНО 1600 ЧЕЛОВЕК В 132 НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ В 46 ОБЛАСТЯХ, КРАЯХ И РЕСПУБЛИКАХ РОССИИ. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ПОГРЕШНОСТЬ НЕ ПРЕВЫШАЕТ 3,5.

По материалам ВЦИОМ  
<https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/science-technology/article/nauki-polzujut-vezde.html>

1. С 1989 по 2014 год выросло число людей, считающих научные знания полезными и условием прогресса.
2. С 1989 по 2014 год вдвое уменьшилось число людей, считающих науку средством преобразования мира.
3. К 2014 году по сравнению с 1989 увеличилось количество тех, кто считает науку пустой тратой средств.
4. Одинаковое количество респондентов (1%) и в 1989, и в 2014 году считает науку разрушением веры, красоты и нравственности.
5. По итогам опроса 2014 года число тех, кто считает науку свободным исканием истины более чем в три раза превышает число тех, кто называет науку «пустой говорильней».
6. В три раза увеличилось количество респондентов с 1989 года по 2014, считающих науку средством занять хорошее место в обществе.
7. В 2014 году число тех, кто считает науку бескорыстным служением в два раза больше, чем число, считающих науку напряженным трудом.

6. Прочитай высказывание философа и на его основе напиши небольшое эссе. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной Вами основной идеи приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Познавательная деятельность приводит всегда к истине или ко лжи» (И.О. Лосский)

---

---

---

---

---

---

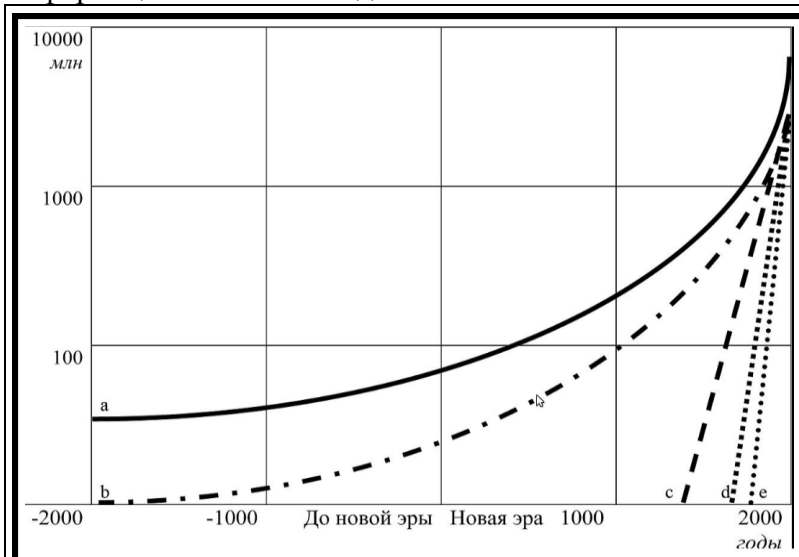
---

---

---

---

7. Ответь на вопросы к графику «Распространение в популяции Homo sapiens новых функционально-поведенческих отличительных признаков в виде полезных навыков информационного взаимодействия»



a – население Земли 7 млрд;  
 b – грамотность;  
 c – чтение-печатание – доступность всем грамотным;  
 d – получение радио-, телевизионной информации (кол-во приёмников);  
 e – информационная связь через телефоны, компьютеры, интернет (кол-во телефонов, компьютеров, пользователей Интернет)

Еремин А. Л. Ноогенез и теория интеллекта. Краснодар: СовКуб, 2005. — 356 с.

Вопросы:

1. Как меняются скорость и объемы информации за период истории человечества?

---



---



---

2. Почему сложившуюся на сегодняшний день ситуацию называют информационным взрывом?

---



---



---



## Тексты к практической работе Тема «Познание/истина»

### Текст №1 Виды знания

В истории науки о знании и познании рассматривались различные виды знаний. В истории науки о знании и познании рассматривались различные виды знаний. Действительно, в мире знания переплетаются рациональное и чувственное, логичное и алогичное, научное и ненаучное. До того, как сформировалась наука, существовали и иные способы познавательного отношения к миру. Но и с развитием науки даже сегодня, в начале XXI в., большинство людей черпают многие сведения о мире отнюдь не из научных трактатов. Наряду с наукой как способом познания мира существуют и другие пути познания.

**Обыденное**, или **житейское знание**, основано на повседневном опыте, хорошо согласовано со здравым смыслом и во многом с ним совпадает. Обыденное знание сводится к утверждению и описанию фактов. По мере расширения круга известных фактов, т.е. по мере развития науки, философии, искусства, сфера обыденного знания также расширяется и изменяется. Житейское знание выступает основой всех других видов знания, поэтому его значимость не следует преуменьшать.

**Художественное знание** формируется в искусстве и, в отличие от научного или философского знания, не стремится быть доказательным и обоснованным. Формой существования этого вида знания является художественный образ. Главная особенность художественных образов – самоочевидность и убедительность вне и независимо от любого доказательства. В искусстве, в отличие от науки и философии, допускается и даже приветствуется вымысел, поэтому тот образ мира, который создается искусством, всегда более или менее условен. Но вымысел существует именно для того, чтобы яснее и выразительнее предъявить объективное знание о реальности. Искусство интересует по большей части не природа, а культура и человек, т.е. те сферы реальности, которые в науке отражены весьма ограниченно. Если задача науки – вывести общие и необходимые закономерности, то задача искусства – сохранить и предъявить единичное и особенное и через них сказать что-то об общем. Искусство стремится осмыслить уникальное, познание – не главная его функция, поэтому знание существует как побочный продукт художественного творчества.

**Мифологическое знание** объединяет в себе рациональное и эмоциональное отражение действительности. В мифологическом знании присутствуют данные наблюдений об окружающем мире, но они не осмыслены рационально. Мифологическое знание представляет собой не столько объективное отражение действительности, сколько отражение переживаний людей по поводу этой действительности. На первоначальных этапах развития человечества мифологическое знание играло значительную роль, обеспечивая стабильность первобытного социума и трансляцию значимой информации от одних поколений людей к другим. С помощью мифологического знания первобытный человек структурировал и моделировал реальность и познавал ее. Первоначальная мифологическая классификация явлений послужила в дальнейшем основой для появления рациональных форм знания – философии и науки.

Религиозное - включает в себя сочетание **религиозных** догматов, эмпирических фактов, принимаемых верующими за достоверные, акцент делается на веру. А не на доказательство и аргументацию.

Научное — характеризуется стремлением к объективности, системностью, логичностью, существует в форме понятий и категорий, общих принципов, законов, теорий.

По материалам Обществознание. 10 класс : учеб, для обгцеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; 2014. — 350 с.; Стрельник О.Н. Основы философии. [https://studme.org/57168/filosofiya/osnovy\\_filosofii](https://studme.org/57168/filosofiya/osnovy_filosofii)



## Текст №2

### Уровни и методы познания

Принято различать чувственное познание и рациональное познание (мышление). Пять основных чувств — зрение, слух, осязание, обоняние, вкус — были описаны еще Аристотелем более 2 тыс. лет назад, но и по сей день продолжается их изучение, анализ механизмов действия. Но вся та многообразная, разрозненная, нередко противоречивая информация, которая поступает к нам благодаря работе органов чувств, никогда не сложилась бы в упорядоченную картину, если бы не деятельность мозга. Он не только принимает сообщения от всех органов чувств, но и классифицирует и сохраняет полученную информацию. Так, создавая зрительную картину, мозг активно использует уже накопленные сведения, достраивая недостающие фрагменты, восполняя белые пятна. Поэтому, считают исследователи, мы не столько видим, сколько помним и воображаем.

Различают три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. *Ощущение* — это исходный элемент чувственного опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы ощущаем форму, цвет, запах, т. е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам *восприятие*. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая его форму, положение в пространстве. Восприятие служит также основой формирования представлений. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется *представлением*. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали, отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его существенных свойств.

Такой образ мы называем обобщенным. Из характеристики восприятия и представления видно, что они в определенной степени уже выходят за рамки чувственного познания: восприятие предмета предполагает его соотнесенность с аналогичными образами, хранящимися в нашей памяти; в представлении одни свойства стираются, другие приобретают особое значение. Это начало мыслительной деятельности по выявлению, обобщению и закреплению наиболее существенного. Психологи определяют рациональное познание — мышление — как процесс решения проблем. Их исходные условия задаются реальностью (мы привычно говорим: жизнь поставила новые проблемы), о которой нам сигнализируют наши органы чувств. А вот в том, как разрешить проблему, получить нужный результат, нам приходится полагаться преимущественно на свои мыслительные возможности. Мы получаем данные о реальных процессах и явлениях, преобразуем эту информацию, связывая ее с уже имеющимся у нас опытом. Само преобразование предполагает различные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, отвлечение (абстрагирование), обобщение и др.

Одним из результатов и одновременно инструментом познавательной деятельности является *понятие*, которое философы определяют как мысль, выделяющую из предметной области и собирающую в класс объекты на основе их общего и отличительного признаков. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой, образуя *суждение* — мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие какого-либо положения дел. В свою очередь, определенная связь высказываний (суждений) приводит нас к *умозаключениям*. Из некоторых суждений (посылок) путем преобразования содержащейся в них информации мы делаем вывод. Например, мы утверждаем: зубы млекопитающих имеют корни. В этом суждении связаны несколько понятий различной степени общности: зубные корни, зубы, млекопитающие (здесь это наиболее широкое понятие). Добавим к первому суждению второе: собака — млекопитающее. Логическим выводом, связывающим два суждения, будет умозаключение: зубы собаки имеют корни.

Под методами познания понимают инструменты, с помощью которых осуществляется процесс приобретения новых знаний об окружающем мире. Методы познания традиционно принято делить на эмпирические и теоретические. **Эмпирические методы познания предусматривают изучение объекта с помощью каких-либо исследовательских действий, подтвержденных опытным путем.** К эмпирическим методам познания относят: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение.

– **Наблюдение** – это метод познания, в ходе которого осуществляется изучение объекта без прямого взаимодействия с ним. Говоря иными словами, наблюдатель может находиться на расстоянии от объекта познания и при этом получать нужную ему информацию. С помощью наблюдения субъект может делать собственные выводы по тому или иному вопросу, выстраивать дополнительные предположения. Метод наблюдения широко используют в своей деятельности психологи, медицинский персонал, социальные работники.

– **Эксперимент** представляет собой метод познания, при котором происходит погружение в специально созданную среду. Этот метод познания предполагает некоторое абстрагирование от внешнего мира. С помощью эксперимента проводятся научные исследования. В ходе данного метода познания подтверждается или опровергается выдвинутая гипотеза.

– **Измерение** представляет собой анализ каких-либо параметров объекта познания: веса, величины, длины и т.д. В ходе сравнения осуществляется сопоставление значимых характеристик объекта познания.

Теоретические методы познания

**Теоретические методы познания предусматривают изучение объекта с помощью анализа различных категорий и понятий.** Истинность выдвигаемой гипотезы при этом не подтверждается опытным путем, а доказывается с помощью имеющихся постулатов и окончательных выводов. К теоретическим методам познания относят: анализ, синтез, классификацию, обобщение, конкретизацию, абстрагирование, аналогию, дедукцию, индукцию, идеализацию, моделирование, формализацию.

8. **Анализ** подразумевает мысленный разбор целого объекта познания на мелкие части. В ходе анализа обнаруживается связь компонентов между собой, их различия и иные особенности. Анализ как метод познания широко применяется в научной и исследовательской деятельности.

9. **Синтез** предполагает объединение отдельных частей в единое целое, обнаружение связующего звена между ними. Синтез активно применяется в процессе всякого познания: для того, чтобы принять новую информацию, нужно соотнести ее с уже имеющимся знанием.

10. **Классификация** – это группирование объектов, объединенных по конкретным параметрам.

11. **Обобщение** предполагает группирование отдельных предметов по главным характеристикам.

12. **Конкретизация** представляет собой процесс уточнения, осуществляемый с целью акцентирования внимания на значимых деталях объекта или явления.

13. **Абстрагирование** подразумевает сосредоточение на частной стороне конкретного предмета с целью обнаружить новый подход, приобрести иной взгляд на изучаемую проблему. При этом другие составляющие не рассматриваются, в расчет не берутся или им уделяется недостаточное внимание.

14. **Аналогия** проводится с целью выявления наличия в объекте познания похожих объектов.

15. **Дедукция** – это переход от общего к частному в результате доказанных в процессе познания умозаключений.

16. **Индукция** – это переход от частного к целому в результате доказанных в процессе познания умозаключений.

17. **Идеализация** подразумевает формирование отдельных понятий, обозначающих предмет, которых не существует в действительности.

**18. Моделирование** предполагает формирование и последовательное изучение какой-либо категории существующих объектов в процессе познания.

**19. Формализация** отражает предметы или явления с помощью общепринятых символов: букв, чисел, формул или иных условных обозначений.

ознание имеет два уровня (две стороны), ступени — *чувственное познание* и *рациональное познание*.

**Чувственное познание** — познание, которое осуществляется органами чувств человека.

Основные механизмы чувственного познания: *зрение, слух, обоняние, осязание, вкус*.

Формы чувственного познания:

1. **Ощущение** — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств. С помощью этих органов человек ощущает отдельные свойства предмета — форму, цвет, запах и т. п.

2. **Восприятие** — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств. Восприятие служит также основной формой формирования представлений.

3. **Представление** — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств. Проще говоря — то, что сохранилось в памяти человека после знакомства с предметом.

Чувственное познание всегда субъективно, но именно этот уровень познания осуществляет связь человека с внешним миром.

**Рациональное познание** — познание, осуществляемое разумом (от лат. *ratio* — разум, рассудок).

Рациональное познание, присущее только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления.

Основные механизмы (мыслительные операции) рационального познания: *сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение*.

Формы рационального познания:

1. **Понятие** — мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой и образуют суждение.

2. **Суждение** — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

**Умозаключение (вывод)** — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения.

По материалам: <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/formy-i-vidy-poznaniya>

### Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. В заданиях 1, 2, 3, 5 полный ответ оценивается 2 баллами, если допущены 1-2 ошибки 1 балл или ответ неполный – 0 баллов. В задании 4 оцениваются 6 7

№ задания	Правильные ответы и комментарии	Кол-во баллов		
4.	<p>A2, B1, B5, Г2, Д1, Е1, Ж2, З3, И2, К4, Л1, М2</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>	0/2		
5.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Чувственное: ощущение восприятие представление</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Рациональное: понятием суждение умозаключение</p> </td> </tr> </table> <p>Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одно неверно указанное понятие) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного необходимого понятия) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных понятий) – 0 баллов.</p>	<p>Чувственное: ощущение восприятие представление</p>	<p>Рациональное: понятием суждение умозаключение</p>	0/2
<p>Чувственное: ощущение восприятие представление</p>	<p>Рациональное: понятием суждение умозаключение</p>			
6.	<p>A2, B2, B1, Г2, Д1, Е1, Ж2, З2, И2</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>	0/2		
7.	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:                  Ответы на вопросы:                  1) Основная проблема гносеологии: способен ли человек, используя свои ограниченные способности, познать безграничный мир во всей полноте его многообразия? Для философии вопрос о познаваемости мира имеет глубокий смысл. Ведь для того, чтобы сказать, каков мир на самом деле, человеку надо выйти за пределы своего сознания, что невозможно. (Может быть дано другое объяснение.)                  2) Агностики, скептики, гносеологические оптимисты.                  Правильно приведено объяснение, ответ полный — 2 балл                  Ответ не полный — 1 балл                  Правильно дан ответ на вопрос — 1 балл                  Задания:                  1) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:                  смысл понятия, например: философское учение, отрицающее возможность познания; (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия);                  предложение с тезисом о том, что наши чувства не всегда передают реальную картину; (может быть составлено другое предложение)                  2) проблема познаваемости мира                  3) социализм, либерализм                  Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно. Составлено предложение, которое содержит</p>	0/6		

	<p>корректную информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия. - 1 балла</p> <p>Правильно решено задание 2 — 1 балл</p> <p>Правильно решено задание 3 — 1 балл</p>	
8.	<p>Правильные выводы: 1,4,5,6</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>	0/1
9.	<p>Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования — 3 балла</p> <p>Приведены рассуждения и выводы, использованы обществоведческие знания — 2 балла</p>	0/5
10.	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: с течением времени происходит постоянное увеличение скорости и объёмов публикаций (объёма информации) в масштабах всего мира.</p> <p>Правильный ответ и полное, обоснованное описание своей позиции — 2 балла.</p>	0/2

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	17–20	«5»
60–80	12–16	«4»
35–55	7–11	«3»
0–30	6 и менее	«2»