

Оценочные материалы
для проведения практической работы по предмету «История»
(10-11 класс)
Тема «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – проверка и оценка способности учащихся основной школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России;

– *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.*

2. Характеристика практической работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе картографического материала, связанного с событиями истории России и мира.

Организация работы учащихся – индивидуальная/ в парах/групповая.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

Оборудование для учащихся:

1. рабочий лист для каждого ученика/пары/группы
2. бумага для записи

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Код требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности
1	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1.	Б
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	2.1	Б
3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	2.3.	П
4	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2.6	П

4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-12 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов - 25.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81–100	21–25	«5»
56–80	14–20	«4»
32–55	8–13	«3»
0–31	0-7	«2»

Учебные материалы и дополнительная литература:

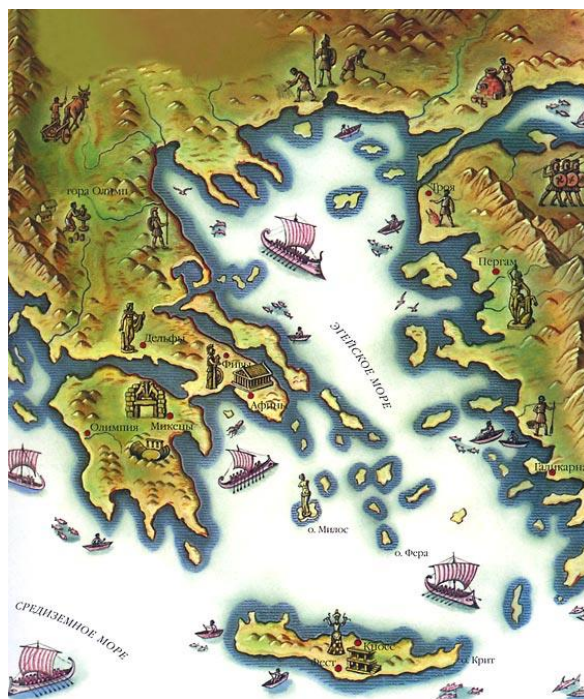
– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

- История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.
- Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.
- атлас и контурная карта.

Рассмотрите внимательно карту 1 и карту 2. Ответьте на вопросы.



Карта 1



Карта 2

1. Назовите представленные на картах территории.

2. Какой период истории в жизни этих территорий отражают данные карты.

3. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему жители территории, представленной на карте 1, больше разводили крупный рогатый скот, а жители территории, представленной на карте 2, - мелкий рогатый. Приведите не менее двух аргументов.

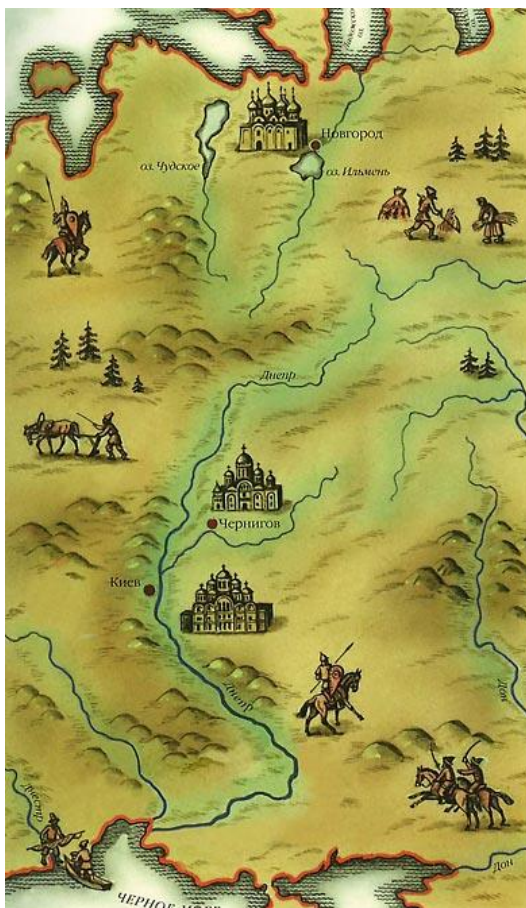
4. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий и ведения хозяйства, объясните, почему жителям территории, представленной на карте 2, приходилось активно развивать морской транспорт. Укажите не менее трех причин.

5. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему в этих территориях деревянное строительство не получило большого распространения. Аргументируйте свой ответ.

6. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий и ведения хозяйства, укажите не менее трех причин особенностей политического устройства этих территорий.

	Карта 1	Карта 2
Причина 1		
Причина 2		
Причина 3		

Рассмотрите внимательно карту 3. Ответьте на вопросы.



Карта 3

7. Укажите географическое название территории, представленной на карте 3.

8. Какой период истории в жизни этой территории отражает данная карта.

9. Укажите особенности климата территории, представленной на карте 3.

10. Охарактеризуйте роль рек для жителей этой территории в представленный на карте исторический период. Аргументируйте свой ответ

11. Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, назовите не менее пяти видов хозяйственной деятельности населения данной территории.

Система оценивания контрольной работы по истории

Правильный ответ на задания 1-2, 7-8 оценивается 1 баллом.

№ задания	ответы
1	Египет, Греция
2	Древний мир
7	Восточно-Европейская равнина
8	Средневековье (Средине века)

Критерии оценивания вопросов с развернутыми ответами

3.	Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему жители территории, представленной на карте 1, больше разводили крупный рогатый скот, а жители территории, представленной на карте 2, - мелкий рогатый. Приведите не менее двух аргументов.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть приведены следующие аргументы: 1) В Египте было достаточно пастбищ в долине Нила для крупного рогатого скота, который требовал обеспечения большим объемом кормов и пресной водой. В Греции большинство небольших долин использовались в первую очередь для производства продуктов питания населению. А на склонах гор можно было пасти только мелкий рогатый скот. 2) В Египте крупный рогатый скот широко использовался как тягловый, поэтому было важно его выращивать. В Греции мелкий рогатый скот был источником сырья для ткачества, а выделанные шкуры использовались в горах как одежда, как материал для многих ремесленных производств.	
	Правильно указаны отношение два аргумента	2
	Правильно указан один аргумент	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
4.	Опираясь на особенности географического расположения этих территорий и ведения хозяйства, объясните, почему жителям территории, представленной на карте 2, приходилось активно развивать морской транспорт. Укажите не менее трех причин.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы

	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
	Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) В Греции было много островов, до которых можно было только морским транспортом. 2) Коммуникация между отдельными территориями материковой Греции была возможна только по воде 3) Древняя Греция не могла себя обеспечивать хлебом в полном объеме, поэтому необходимо было его завозить, а позднее основывать колонии и вывозить туда лишнее население.	
	Правильно указаны три причины	2
	Правильно указаны две причины	1
	Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
5.	Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему в этих территориях деревянное строительство не получило большого распространения.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указан следующие аргументы: 1) Географическое расположение Египта и Греции не позволяет расти в этих территориях больших лесов, поэтому имеющаяся древесина использовалась для хозяйственных нужд, но не как строительный материал для жилья. 2) Климатические условия Египта и доступность глины, песка и папируса позволяли широко использовать в строительстве эти материалы. В Греции для строительства жилья широко использовали камень и ту же глину. 3) В Греции широко были распространены рощи маслин, но маслина плодоносить начинает только через 15 лет, поэтому к оливковым деревьям относились очень бережно и вырубали только в экстренных случаях.	
	Правильно указаны три аргумента	3
	Правильно указаны два аргумента	2
	Правильно указан один аргумент	1
	ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
6.	Опираясь на особенности географического расположения этих	

	территорий и ведения хозяйства, укажите не менее трех причин особенностей политического устройства этих территорий.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Могут быть указаны следующие причины:</p> <p>1) к Карте 1 - причины возникновения единого государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие удобной коммуникации между территориями (река Нил) и - расположение всех городов на берегу реки, - необходимость создания ирригационной системы - создание ирригационной системы требовало организации работы большого количества людей. <p>2) к Карте 2 - причины возникновения полисной системы (городов-государств)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение городов в небольших долинах, окруженных горными массивами; - отсутствие хороших внутриматериковых коммуникаций; - отсутствие необходимости в больших хозяйственных проектах, как в Египте; - отсутствие зависимости населения от коллективных форм организации производства 	
	Правильно указаны три аргумента по каждой стране	3
	Правильно указаны два аргумента по каждой стране	2
	Правильно указан один аргумент по каждой стране ИЛИ Правильно указаны два-три аргумента по одной стране	1
	ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
9.	Укажите особенности климата территории, представленной на карте 3.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Могут быть указаны следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - климат континентальный - четко выражены климатические сезоны 	
	Правильно указаны две особенности	2
	Правильно указан одна особенность	1
	ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

10.	Охарактеризуйте роль рек для жителей этой территории в представленный на карте исторический период. Аргументируйте свой ответ	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указан следующие аргументы: - река как источник воды для человека и ведения хозяйства, - реки как источник питания (занятие рыболовством), - река как коммуникация, - река как защита (поселения на высоких берегах).	
	Правильно указаны любые три аргумента	3
	Правильно указаны любые два аргумента	2
	Правильно указан любой один аргумент	1
	ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
11.	Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, назовите не менее пяти видов хозяйственной деятельности населения данной территории.	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указан следующие виды деятельности: - плодородные почвы - земледелие (перелог, подсечно-огневое), - леса - охота на мясного и пушного зверя, - выделка меха (пушнины), - леса - борничество, - леса - собирательство (ягоды, грибы, травы) - близкие к поверхности залежи железной руды - обработка металла (кузнечное дело), - различные породы дерева в лесах - обработка (резьба) дерева, - лен, крапива, конопля - сырье для ткачества.	
	Правильно указаны любые пять видов деятельности	3
	Правильно указаны любые три-четыре видов деятельности	2
	Правильно указаны любые два вида деятельности	1
	Указан любой один вид деятельности ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

12.	Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, объясните почему здесь длительное время было характерно строительство зданий из дерева, а не камня. Объясните, в чём состояли преимущества деревянного строительства по сравнению с каменным (приведите три объяснения).	
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Могут быть указаны следующие объяснения: - дерево как термостойкий материал в холодные сезоны, - дерево как самый доступный и дешёвый материал (большое количество леса), - трудозатратность деревянного строительства значительно ниже, чем каменного, - лёгкость восстановления (ремонта) деревянных строений.	
	Правильно указаны любые три объяснения	3
	Правильно указаны любые два объяснения	2
	Правильно указано любое одно объяснение	1
	ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81–100	21–25	«5»
56–80	14–20	«4»
32–55	8–13	«3»
0–31	0–7	«2»