

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЕКТ**

**«...Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и
свободный русский язык»**

10 класс

Тип проекта: исследовательский, творческий, групповой

Участники: ученики 10 класса

Предметная область: русский язык

Аннотация:

Проектная работа – способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на получение результата, который надо представить и защитить. Практика использования метода проектов показывает, что этот вид работы способствует более глубокому усвоению программного материала, позволяет «выйти» за рамки программы, т.е. расширяет и углубляет лингвистические знания учащихся, способствует овладению общеучебных умений, развивает проектные навыки. Старшеклассники уже имеют опыт участия в проектной деятельности и готовы вести самостоятельное групповое или индивидуальное исследование фактов и явлений русского языка в ходе проектной работы под руководством учителя. Поэтому групповой проект, предложенный в конце учебного года по завершении изучения курса русского языка в 10 кл., является оптимальным средством, с одной стороны, обобщения изученного материала, а с другой стороны, развития представлений о языке как системе, процессах, происходящих в русском языке на современном этапе. Обучающиеся в процессе работы над проектом могут удовлетворить познавательный интерес, связанный с изучением предмета «Русский язык», ознакомиться как с базовыми, фундаментальными трудами учёных-лингвистов, так и с последними исследованиями в выбранной области лингвистики. Проект – это и средство самовыражения, проявления лучших качеств личности (целеустремлённость, упорность в достижении результата, гибкость, коммуникабельность, креативность), возможность продемонстрировать свои знания и умения.

Обучающимся предлагается групповой проект, т.к. такая форма взаимодействия с одноклассниками позволяет общаться с ровесниками, играть определённую роль в коллективе (организатор, генератор идей, исполнитель, критик и др.), социализироваться. Такая форма работы направлена на развитие так называемых гибких компетенций: коммуникация, критическое мышление, кооперация, креативность.

Цель проекта:

- формировать устойчивый познавательный интерес к изучению русского языка, положительное отношение к проектной деятельности, способствовать повышению уровня проектной и исследовательской культуры обучающихся.

Задачи проекта:

- развивать навыки самостоятельной работы с лингвистическими словарями, справочниками, учебной литературой, интернет-ресурсами;
- познакомить с особенностями текстов публицистического стиля;

- сформировать представление о прецедентных текстах;
- способствовать овладению нормами русского языка;
- развивать аналитические умения и творческие способности школьников;
- формировать потребность в рефлексии, объективном оценивании своих достижений, соотнесения их с приложенными усилиями;
- развивать коммуникативные навыки: способность взаимодействовать с членами коллектива, представлять результаты работы над проектом в форме устного публичного выступления;
- повышать уровень ИКТ-компетенции учащихся;
- познакомить с методами исследования, учить выбору наиболее оптимальных методов работы с информацией;
- воспитывать уважительное отношение к русскому языку.

Учащимся предлагается 3 проекта, 2 из которых исследовательские, а 1 – творческий. В зависимости от предпочтений учеников формируются проектные группы.

В процессе реализации исследовательского проекта учащиеся самостоятельно проводят групповые исследования, используя различные источники информации, и оформляют результаты своих исследований в виде презентации или научной статьи. исследовательский характер носят проекты «Заголовок и его роль в публицистическом тексте» и «Речевой портрет современного старшеклассника».

Творческий проект «Возможности портала «Грамота.ру» ориентирован на работу с современным интернет-ресурсом, который выполняет просветительскую функцию. Задачи участников проекта – представить возможности портала, рассказать о нём одноклассникам, научиться применять их в своей образовательной практике и различных жизненных ситуациях. Школьники – участники данного проекта станут популяризаторами портала в среде своих ровесников (и не только). Они могут презентовать портал в форме мастер-класса, могут посвятить ему передачу, сценарий которой разработают самостоятельно. Возможно, проведение передачи станет ролевой игрой, в рамках которой кто-то из десятиклассников будет играть роль научного редактора портала, кто-то – научных консультантов портала, кто-то из учеников – роль ведущего программы, который будет задавать вопросы гостям. После проведения презентации портала «Грамота.ру» участники проекта могут в течение определённого времени проводить консультации для желающих научиться пользоваться всеми ресурсами сайта. Возможно, через какое-то время участники проекта проведут анкетирование, которое позволит выявить результативность их работы, – увеличилось ли количество пользователей портала среди одноклассников.

В ходе реализации проекта достигаются следующие планируемые результаты обучения:

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- потребность в совершенствовании речи, соблюдении правил речевого поведения в различных ситуациях общения, в том числе в интернете.

Познавательные УУД:

- **общеучебные:** смысловое чтение, поиск информации, умение передавать содержание текста с разной степенью свёрнутости (сжато, подробно), информационная переработка текста, структурирование знаний;
- **логические:** анализ с целью выделения основных признаков, построение логической цепи доказательств, умение составлять план, анализ текста, выбор оснований и критериев для сравнения, умение определять понятия, устанавливать аналогии и делать выводы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов), подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала);
- планирование (составление плана и последовательности действий);
- контроль (сличение результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата);
- оценка (выделение и осознание усвоенного).

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических ценностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые учебные задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- планирование и регуляция деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической речью.

Предметные результаты:

- способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
- осуществление речевого самоконтроля;
- понимание современных тенденций в развитии норм современного литературного языка;
- представление о кодификации литературной нормы и формах её предъявления в лингвистических словарях разного типа

Форма работы: групповая (группы учеников по 5-6 человек)

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментари й
Определение темы, цели и задач проекта на каждом этапе				
Распределение ролей внутри группы				
Определение источников и видов информации				
Определение способов сбора и анализа информации				
Выполнение этапов реализации проекта				
Представление продукта проектной деятельности				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 14 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
От 0% до 38% (0-5 баллов)	«2»
От 39% до 66% (6-9 баллов)	«3»

От 67% до 88% (10-12 баллов)	«4»
От 89% до 100% (13-14 баллов)	«5»

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
От 0% до 38% (0-6 баллов)	«2»
От 39% до 66% (7-11 баллов)	«3»
От 67% до 88% (12-14 баллов)	«4»
От 89% до 100% (15-16 баллов)	«5»