

**Спецификация контрольных измерительных материалов для
проведения диагностической работы по разделу
«Функциональные разновидности русского языка»
(11 класс)**

Контрольная работа №2

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Функциональные разновидности русского языка» в 11 классе (базовый уровень).

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 4 вопроса с кратким ответом.

2 часть содержит 11 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Правописание безударных гласных в корне	Б	
2	Лексическое значение слова. Синонимы. Заимствованные слова	П	
3	Умение определять функционально-смысловой тип речи	Б	
4	Лексическое значение и стилистическая принадлежность фразеологизмов	П	
5	Нормы речи. Речевые ошибки	Б	
6	Умение определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	Б	
7	Умение определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	Б	
8	Умение определять средства связи предложений в тексте	Б	
9	Умение анализировать предложения осложнённой структуры	Б	
10	Пунктуационный анализ	Б	
11	Пунктуационный анализ	Б	
12	Умение анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей	Б	

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
12	Умение опознавать основные единицы синтаксиса	Б	
13	Пунктуационный анализ	Б	
14		Б	
15		Б	

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
1	Стилистика, риторика, закон, энциклопедия, митинг, рекламный плакат, меморандум, дипломат, репортаж, интервью, подражать, фармакология, рефрижератор, тренажёр, священник, преддверие, предшествующий, бракосочетание, нескончаемый, Википедия, промоутер, корпоративный дресс-код, аттестация, дебаты, принтер, процессор, информация.	3 балла: выполнено без ошибок 2 балла: допущено не более 2 ошибок 1 балл: допущено не более 4 ошибок 0 баллов: допущено более 4 ошибок Максимальный балл: 3
2	Адаптация – привыкание, приспособление, аутентичный - истинный, подлинный, антитеза - противопоставление, интеграция – объединение, адекватный - соответствующий	2 балла: при отсутствии орфографических ошибок. 1 балл: допущено не более 2 орфографических ошибок 0 баллов: допущено более 2 орфографических ошибок. Итого 2 балла. За каждый правильно приведенный синоним – по 0.5 балла. Итого 3 балла. Максимальный балл: 5
3	Научный стиль речи	1 балл
4	Газетная утка – ложная информация (книжн., публиц.) Рыцарь без страха и упрека – человек высоких нравственных устоев (книжное, высокое.) Мышиная возня – пустая, бесполезная деятельность (разг.) С гулькин нос – мало (разг.)	4 балла

5	Перебирать из пустого в порожнее – переливать из пустого в порожнее Не вязать лыка в иностранном языке – не понимать ничего, не разбираться в иностранном языке Командир приказал солдатам сматывать удочки – командир приказал солдатам уходить Всё возвращается на спирали своя – всё возвращается на круги своя Пора за свой ум братья – пора за ум братья	5 баллов
6	Научный стиль	1 балл
7	4,5	1 балл
8	Контекстные синонимы (автор, К. Скворцов)	1 балл
9	3,5	1 балл
10	2 предложение: цитирование; 7 предложение: обобщающее слово перед однородными членами (объяснение должно сопровождаться частичным синтаксическим разбором)	2 балла
11	Тире между подлежащим и сказуемым (объяснение должно сопровождаться частичным синтаксическим разбором)	2 балла
12	Умение анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей	1 балл
13	Пунктуационный анализ	1 балл
	Итого	28 баллов

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	25– 28
«4»	14 – 24
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7