

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «СРЕДСТВА
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ»
(11 КЛАСС)**

1. Назначение лабораторной работы

Лабораторная работа предназначена для проведения текущего контроля в рамках изучения темы «Язык художественной литературы». В ходе выполнения лабораторной работы обучающиеся решают познавательные задачи на основе анализа языковых единиц, приобретают навыки исследовательской деятельности.

Цель лабораторной работы: сформировать умение опознавать изобразительно-выразительные средства; научиться понимать их роль в художественном произведении

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

3. Структура лабораторной работы

Работа состоит из 3-х частей. Каждая часть состоит из одного или нескольких заданий.

Распределение заданий лабораторной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы курса | Элементы содержания и проверяемые умения | Количество заданий | Уровень сложности | Максимальный балл |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Функциональные разновидности русского языка. Язык художественной литературы | Анализ средств выразительности Отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Оценивать стилистические ресурсы языка | Часть 1 задание №1 | базовый | 6,5 |
| | | Часть 2 задание №2 задание № 3 | базовый повышенный | 6,5 5 |
| | | Часть 3 задание 4 | базовый | 3 |
| <i>Итого</i> | | 4 | | 21 |

4. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 4 задания открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

| Части работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
| <i>Часть I</i> | 1 | 6,5 | С кратким или развёрнутым ответом |
| <i>Часть II</i> | 2 | 11,5 | С кратким или развернутым ответом |
| <i>Часть III</i> | 1 | 3 | С развёрнутым ответом |
| <i>Итого</i> | 4 | 21 | |

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает от 1 до 5 баллов (в зависимости от задания). За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – **21**.

5. Обобщенный план лабораторной работы

| № задания | Объект оценивания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------------|---|-------------------|---|
| Часть 1 | | | |
| 1 | - умение опознавать средства выразительности - умение извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов) | Б | 6,5 (по 0,5 балла за каждое правильно названное средство выразительности) |
| Часть 2 | | | |
| 2 | - умение опознавать средства выразительности, находить их в художественном тексте | Б | 6,5 (по 0,5 балла за пример) |
| 3 | - умение наблюдать за использованием в художественных текстах | П | 5 |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | изобразительно-выразительных средств, определять их роль в тексте; - умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; - умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию | | |
| Часть 3 | | | |
| 5 | - умение выразить собственное мнение, формулировать вывод; - умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (рассуждение) и определённой стилиевой разновидности языка | Б | 3 |

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

| № задания | Правильный ответ/ условия выполнения задания | Количество баллов |
|------------------|---|--------------------------|
| Задание 1 | Тропы: сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, эпитет, метонимия Фигуры речи: анафора, антитеза, градация, инверсия, парцелляция, риторический вопрос, оксюморон | 6,5 балла |
| Задание 2 | Приведено не менее 1 примера, соответствующего указанному в таблице средству выразительности | 6,5 балла |
| Задание 3 | 1) найдены обозначенные в задании средства выразительности – до 2 баллов 2) дан ответ на вопрос, сделаны выводы о роли изобразительно-выразительного средства, выявлены особенности стиля писателя – до 3 баллов | 5 баллов |
| Задание 4 | Дан развёрнутый ответ, сформулирован вывод по итогам выполнения работы | до 3 баллов |

Перевод баллов в отметку

0-9 баллов – «2»

10-13 баллов – «3»

14-18 баллов – «4»

19-21 баллов – «5»