

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЕКТ**

«Традиции и новации в русском речевом этикете»

11 класс

Тип проекта: исследовательский, творческий, групповой

Участники: ученики 11 класса

Предметная область: русский язык

Аннотация:

В программу учебного предмета «Русский язык» введено содержание, обеспечивающее усвоение обучающимися норм русского речевого этикета. Знания и навыки в области речевого этикета призваны стать базой, обеспечивающей успешность коммуникации в практике повседневного языкового существования. Школьники изучают основные этикетные формулы, правила речевого поведения в различных ситуациях общения. В 11 классе изучение русского речевого этикета может носить исследовательский характер, что позволит усилить лингвистическую составляющую курса и сосредоточить внимание на развитии проектных и исследовательских умений обучающихся.

Одной из проблем, которой стоит уделить внимание в рамках освоения содержания раздела «Русский речевой этикет», – это проблема изменений, которые, по словам лингвистов, происходят в современном русском речевом этикете. Эти изменения обусловлены влиянием интернета, современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры), английского языка, европейской и американской традиции (М.Кронгауз).

Проблема представляет интерес для современных подростков, так как они являются активными пользователями интернета, участниками общения в виртуальной среде, имеющей особенности, которые могут влиять на «живое» общение.

Целью данного проекта является изучение новаций в русском речевом этикете (на примере этикетных формул приветствия, прощания, выражения благодарности, обращения).

Задачи проекта:

- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации (словари, учебник русского языка, статьи, видеолекции);
- развивать аналитические умения;
- формировать потребность в рефлексии, объективном оценивании своих достижений, соотнесения их с приложенными усилиями;
- развивать коммуникативные навыки: способность взаимодействовать с членами коллектива, представлять результаты работы над проектом в форме устного публичного выступления;
- совершенствовать проектную культуру старшеклассников.

В процессе реализации проекта учащиеся самостоятельно проводят групповые исследования, используя различные источники информации, и оформляют результаты своих исследований в виде презентации, статьи, видеоролика, радиопередачи и т.д. Работа над проектом предполагает проведение анкетирования и обработку результатов анкетирования, наблюдение за речью популярных телеведущих, видеоблогеров и фиксацию этикетных формул, употребляемых ими в речи. Полученный языковой материал послужит базой

исследования: в результате обработки и анализа данных будут сформулированы основные выводы, отражающие новые явления в речевом этикете. Участники проекта смогут повысить уровень своей речевой культуры, т.к. в процессе выявления изменений будут соотносить новые этикетные формулы с традиционными, соответствующими нормам речевого этикета.

В ходе проекта достигаются следующие планируемые результаты обучения:

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- потребность в совершенствовании речи, соблюдении правил речевого поведения в различных ситуациях общения, в том числе в интернете.

Познавательные УУД:

- **общеучебные:** смысловое чтение, поиск информации, умение передавать содержание текста с разной степенью свёрнутости (сжато, подробно), информационная переработка текста, структурирование знаний;
- **логические:** анализ с целью выделения основных признаков, построение логической цепи доказательств, умение составлять план, анализ текста, выбор оснований и критериев для сравнения, умение определять понятия, устанавливать аналогии и делать выводы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов), подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала);
- планирование (составление плана и последовательности действий);
- контроль (сличение результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата);
- оценка (выделение и осознание усвоенного).

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических ценностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые учебные задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- планирование и регуляция деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической речью.

Предметные результаты:

- использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- анализ речевых единиц с точки зрения их соответствия нормам речевого этикета;
- осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике.

Форма работы: групповая (группы учеников по 5-6 человек)

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментари й
Определение темы, цели и задач проекта на каждом этапе				
Распределение ролей внутри группы				
Определение источников и видов информации				
Определение способов сбора и анализа информации				
Выполнение этапов реализации проекта				
Представление продукта проектной деятельности				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				

Максимальный балл – 14 баллов				
--------------------------------------	--	--	--	--

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
От 0% до 38% (0-5 баллов)	«2»
От 39% до 66% (6-9 баллов)	«3»
От 67% до 88% (10-12 баллов)	«4»
От 89% до 100% (13-14 баллов)	«5»

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания				

аудитории				
Выступающий укладывается регламента (7 минут)	точно в рамки			
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
От 0% до 38% (0-6 баллов)	«2»
От 39% до 66% (7-11 баллов)	«3»
От 67% до 88% (12-14 баллов)	«4»
От 89% до 100% (15-16 баллов)	«5»