

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности

Рабочая программа по

учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область и изучается в 7 классе.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» предусматривает изучение учебного предмета в объеме 34 часов за год обучения.

Целевые установки требований к результатам освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые личностные результаты
освоения программы учебного предмета

--	--

<p>– знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>– готовность к выбору профильного образования</p>	<p>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></p> <p>– <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p>– <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p>– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p>– <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p>
--	--

Планируемые мета предметные результаты

освоения программы учебного предмета

Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - устанавливать целевые приоритеты; - планировать пути достижения целей; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> - <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> - <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> - <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> - <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> - <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> - <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> - <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> - <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> - <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</i>
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i>

<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи 	<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей
<p>Познавательные УУД</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - основам рефлексивного чтения; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью

<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования 	<p><i>проверки гипотез;</i></p> <p><i>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</i></p>
--	--

Основы читательской компетенции

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; - находить в тексте требуемую информацию; - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и 	<p><i>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i></p>

<p>критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять главную и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции 	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о главной мысли текста 	<p><i>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</i></p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути 	<ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	
--	--

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	
--	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Обращение с устройствами ИКТ	
<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком
Фиксация изображений и звуков	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации 	<ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование

<p>существенных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов 	
<p>Создание письменных сообщений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> - <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей</i>
<p>Создание графических объектов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> - <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов</i>
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> - <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)</i>

<p>системах глобального позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации 	
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> - <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> - <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)</i>
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать и заполнять различные определители;</i> - <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</i>

<p>определители;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете 	
Информационная безопасность	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; - соблюдать правила безопасного поведения в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно</i>

**Предметные планируемые результаты
освоения программы учебного предмета**

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Основы безопасности личности общества и государства	
Основы комплексной безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i> - <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i> - <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i> - <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз</i>

<p>- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите</p>	<p><i>- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></p> <p><i>- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></p> <p><i>- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></p> <p><i>- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам</i></p>

населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
<ul style="list-style-type: none"> - негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i> - <i>= формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i> - <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> - <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности</i>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Основы здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих</i>

<p>ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства 	
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений 	<p><i>- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах</i></p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного

предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Практические работы

Тема урока	Практические работы
Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре.	Алгоритм безопасного поведения при пожаре в здании
Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте	Алгоритм безопасного поведения при пожаре на транспорте
Правила безопасного поведения на воде.	Алгоритм безопасного поведения при отдыхе на воде летом и зимой
Правила поведения на природе	Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием в лесу. Сигналы бедствия.
Правила ориентирования на местности	Ориентирование на местности при помощи компаса и карты.
Нарушение экологического равновесия в местах проживания.	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.
Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила защиты от мошенников.
Правила безопасного поведения в качестве заложника.	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.
Правила безопасного поведения	Рекомендации по правилам безопасного поведения в

в толпе.	толпе
Медицинская (домашняя) аптечка.	Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства, их использование.
Первая медицинская помощь при травмах.	Способы остановки кровотечений. Правила и способы транспортировки пострадавших
Защита населения от АХОВ.	Отработка навыков одевания противогаза и ватно-марлевой повязки, эвакуации.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока, количество часов на раздел, тему	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 ч)			
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2ч)			
1	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды. Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.	www.school-collection.edu.ru
2	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Вред электронных сигарет	Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам, к современному жилищу, о физическом и психологическом развитии в	www.school-collection.edu.ru

		<p>подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими. Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию. Формируют у себя негативное отношение к табакокурению, к употреблению алкоголя, к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами. Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.</p>	
Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2ч)			
3	<p>Дорожное движение и его участники. Ответственность граждан</p>	<p>Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах. Изучают основные положения Правил дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах</p>	<p>www.school-collection.edu.ru</p>
4	<p>Характеристика современных видов транспорта. ПДД на различных видах транспорта</p>	<p>Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро. Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте, на авиационном</p>	<p>www.school-collection.edu.ru www.school-collection.edu.ru</p>

		транспорте, на морском и речном транспорте. Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	
Правила пожарной безопасности (2 ч)			
5	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Изучение и составления плана эвакуации	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрыво- опасных объектах, о взрыве, пожаре, процессе горения. Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения. Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара. Изучают и анализируют воздействие на людей опасных и поражающих факторов пожара и взрыва.	www.school-collection.edu.ru
6	Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.		
Правила безопасного поведения на воде. (1ч)			
7	Правила безопасного поведения на воде.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой. Узнают основные причины бедствий на водоемах и первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Учатся оказывать первую помощь при утоплении	www.school-collection.edu.ru
Правила безопасного поведения в быту (1ч)			
8	Правила безопасного поведения в быту, ТБ при использовании бытовых устройств	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!». Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту.	www.school-collection.edu.ru

Правила поведения на природе (2ч)			
9	Правила поведения на природе	Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. природных условиях. Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах. Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей, при термических и солнечных ожогах и используя лекарственные растения.	www.school-collection.edu.ru
10	Правила ориентирования на местности	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека. Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха. Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту.	www.school-collection.edu.ru
Нарушение экологического равновесия в местах проживания (1ч)			
11	Нарушение экологического равновесия в местах проживания.	Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. Получают	www.school-collection.edu.ru

		представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями	
Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3ч)			
12	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека. Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде. на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств.	www.school-collection.edu.ru
13	Правила безопасного поведения в качестве заложника. Психология поведения при различных действиях.	Получают представление о киднепинге и преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий. Развивают у себя качества личности уверенного человека.	www.school-collection.edu.ru
14	Правила безопасного поведения в толпе. Психология толпы, краткое описание поведения	Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения в толпе на массовых мероприятиях	www.school-collection.edu.ru
Оказание первой медицинской помощи (4ч)			
15	Медицинская (домашняя) аптечка. Наличие и знание применения препаратов	Учатся правильно комплектовать аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения и подручные средства.	www.school-collection.edu.ru
16	Первая	Обучают различным	www.school-collection.edu.ru

	медицинская помощь при травмах. Диагностика травм	способам переноски пострадавших с использованием подручных средств	
17	Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.	Учатся правильно комплектовать аптечку средствами оказания первой помощи при бытовых и алкогольных отравлениях. Обучают различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств. Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	www.school-collection.edu.ru
18	Первая медицинская помощь отдыхающим на природе.	Изучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи при обморожениях и общем охлаждении организма. Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах	www.school-collection.edu.ru
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (17ч)			
Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения (7ч)			
19	Землетрясения и их поражающие факторы.	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений. Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время	www.school-collection.edu.ru

		землетрясения и после него.	
20	Вулканы и их поражающие факторы.	Получают представление о вулканах и причинах их извержения. Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	www.school-collection.edu.ru
21	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней, селей, обвалов и лавин. Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах. Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины	www.school-collection.edu.ru
22	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы.	Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи	www.school-collection.edu.ru
23	Наводнения и их поражающие факторы.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений. Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после	www.school-collection.edu.ru
24	Цунами и их поражающие факторы.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами.	www.school-collection.edu.ru

		Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами. Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны	
25	Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.	Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников. Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров. Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара	www.school-collection.edu.ru
Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и правила безопасного поведения (6ч)			
26	ЧС техногенного характера	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера	www.school-collection.edu.ru
27	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрыво- опасных объектах. Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения. Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения. Изучают и тренируются правильно действовать при	www.school-collection.edu.ru

		возникновении паники во время пожара	
28	Аварийно химически опасные вещества (АХОВ).	Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ. Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ	www.school-collection.edu.ru
29	Защита населения от АХОВ.	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений	www.school-collection.edu.ru
30	Радиационные аварии.	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека. Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности	www.school-collection.edu.ru
31	Гидродинамические аварии.	Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях. Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды.	www.school-collection.edu.ru
Организация защиты населения от ЧС (4ч)			
32	Единая государственная система	Получают представление о функциях и структуре РСЧС. Получают представление об	www.school-collection.edu.ru

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.(РСЧС)	основных задачах, силах и средствах гражданской обороны. Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС	
33	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.	Способы инженерной, радиационной и химическая защита населения. Получают представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения. Изучают правила поведения в убежище и пользования разными видами противогазов и поврежденным противогазом.	www.school-collection.edu.ru
34	Эвакуация.	Получают практические навыки в изготовлении и применении простейших средств защиты органов дыхания, узнают сигнальные средства оповещения о ЧС и получают практические навыки эвакуации из здания.	www.school-collection.edu.ru