Экспертиза и мониторинг реализации внутренний системы оценивания качества образования

Оценка реализации внутренний системы оценивания качества образования осуществляется по ряду показателей критериев, часть из которых являются общими, часть — специфическими. Общие критерии позволяют оценить формальные характеристики: квалификацию педагогов, успешность освоения образовательной программы. Эта группа критериев является нормативной по своей сути.

Специфические критерии позволяют оценить активность И образовательной инициативность организации образовательной, В хозяйственной сферах, инновационную социальной оценить деятельность.

Показатели реализации программы

Достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами

Критерии реализации программы

- Количество обучающихся, динамика прироста (чел.);
- Полнота реализации образовательных программ (%);
- Уровень освоения учащимися общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении в т.ч. адаптированных, профильное, углубленное (отношение количества учащихся, завершивших обучение к количеству учащихся освоивших общеобразовательную программу):
- -Доля учащихся, освоивших образовательные программы и перешедших в следующий класс (%) отрицательная, положительная динамика;
- Доля учащихся, оставшихся на повторное обучение (%);
- Динамика результатов итоговой государственной аттестации по-сравнению с предыдущим учебным годом (%) положительная, отрицательная;
- Наличие выпускников получивших по итогам ЕГЭ наивыещее количество баллов
- Доля победителей и призёров городских, областных, российских и международных конкурсов и олимпиад (%);
- Доля учащихся, участвующих в научных мероприятиях (%);
- Наличие системы работы по поддержке талантливых детей: частично, есть;
- наличие системы оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов.

| Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода; | -Доля педагогических кадров с высшим образованием (%); -Доля педагогов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года (%); -Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории (%); -Удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике (%); -Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства за пределами школы (%) -Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность (%) - Количество педагогов, подготовленных к работе по новым ФГОС (%) - Обеспеченность педагогическими кадрами (%); - наличие системы контроля учебных занятий, на основе разработанного инструментария. |
|---|--|
| Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга; | -Уровень качества образования (%) -Уровень абсолютной успеваемости (%) |
| Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся. | -Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся: частично частично есть -Отсутствие детского травматизма (чел.) -Отсутствие нарушений учащимися режима обучения (%) -Соответствие помещений школы нормам СанПин - Общий охват горячим питанием учащихся во время образовательного процесса О (%) - % обучающихся во вторую смену |
| Использование информационно-коммуникационных технологий | -Доля педагогов, подготовленных к работе с ИТ (%) - Доля педагогов, использующих ИТ как средство обучения и воспитания (%) |
| Положительные изменения в системе воспитательной работы и организации внеурочной деятельности. | - Доля детей, осваивающих лицензированные дополнительные образовательные программы в учреждении, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности ФГОС (в общей численности учащихся) -Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования: |

| | нет есть - Наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании: частично есть -Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска», %) -Доля учащихся, состоящих на учёте в ПДН (%) |
|----------------------------------|--|
| Создание успешного имиджа школы. | - Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг (%); - Соотношение спроса населения на ученические места в общеобразовательном учреждении и возможность его удовлетворения; - Удельный вес педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты (%) - Учреждение признано муниципальной, региональной, федеральной инновационной площадкой - Проведение мероприятий, семинаров, конференций районного, городского, областного и федерального уровней на базе образовательного учреждения |
| Работа с обучающимися OB3 | - своевременное выявление и направление обучающихся на процедуру ПМПК (кол-во); - создание педагогических условий для работы с обучающимися с ОВЗ |
| Совершенствование МТБ | Уровень сформированности учебно-методических и материально-технических условий реализации ФГОС |
| Самообследование ОО | Критериальная база |

Критерии, показатели, способы изучения исследования результативности воспитательной системы

| Критерии эффективности | Показатели | Методики изучения |
|---|---|--|
| Воспитанность | Самооценка личностных качеств. | Методика «Репка». Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена |
| | Уровень самооценки | Методика Газмана О.С. «Саморазвитие личности подростка» |
| | Уровень саморазвития | |
| Сформированность индивидуальности выпускника школы | Нравственная направленность | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение |
| | Креативность личности выпускника | Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся |
| | Компетентность | Наблюдение, |
| | выпускника | анкетирование |
| Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного | Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» |
| процесса | Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его | Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости |
| | положением в школьном коллективе | родителей работой образовательного учреждения» |

| Сформированность | Эталонность школьного | Методика Р.С. Немова |
|----------------------|------------------------|----------------------|
| классного коллектива | коллектива в | «Социально- |
| | восприятии его членов | психологическая |
| | | самоаттестация |
| | | коллектива» |
| Уровень | Самоуправление в | Методика М.Рожкова |
| самоуправления | классе, школе | «Самоуправление» |
| Взаимоотношения в | Комфортность, | Анкетирование |
| семье | защищённость ребёнка в | |
| | семье | |
| Здоровье учащихся | Отношение учащихся к | Анкетирование |
| | своему здоровью | |
| Читательская | Количество | Мониторинг |
| активность | прочитанных книг на | |
| | одного ученика | |