


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №105 г. Челябинска имени В.П.  
Середкина»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
 Панкратова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 105  
г. Челябинска»

Н.Е. Мясникова



**ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Практическая экология»**

**Направленность:** общеинтеллектуальная

**Срок освоения:** 1 год

**Класс:** 1

**Разработчик программы:**  
**Эрзюкова Татьяна Леонидовна,**  
учитель начальных классов первой категории

**Челябинск, 2021**

## Пояснительная записка

В серии «Экология, окружающий мир и человек» создан учебно-методический комплект «Практическая экология для младших школьников» для обучающихся первых классов начального общего образования, являющийся неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности.

Рабочая программа «Практическая экология для младших школьников» для 1 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательной школы по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», созданной под руководством Григорьевой Е.В., Титаренко Н.Н., Овчинниковым С. М. Курс 1-го класса рассчитан на 33 часа в год. Из них 22 занятия и 11 занятий-праздников по ознакомлению с некоторыми датами международного экологического календаря. Занятия распределены и методически структурированы по четырём разделам: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы».

Учебный материал разделов разбит на темы, логически связанные между собой. Название каждой темы сформулировано в форме проблемного вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия. В первом классе главная цель занятий по практической экологии - познакомить детей с отдельными представителями растительного и животного мира Челябинской области, их приспособленностью к условиям обитания в различные сезоны года. Учитель должен постараться вместе с обучаемыми найти взаимосвязи между живой и неживой природой нашего края.

Текстовый материал занятия содержит краткую теорию, задания и опыты для самостоятельной работы, которые могут выполняться индивидуально или в парах. В каждое практическое задание включены продуктивные действия: изобразить увиденное в природе или наклеить сделанные фотографии; зафиксировать или прокомментировать свои личные наблюдения и ощущения. Есть задания, в которых требуется вырезать и наклеить рисунки из приложения к учебному пособию.

**Цель:** воспитать зрелую, социально ответственную, экологически образованную личность.

### **Задачи:**

- формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью;
- формирование системы непрерывного экологического образования, системы эко-волонтерства;
- привитие детям чувства восхищения природой ближайшего окружения через умение её наблюдать и познавать.
- воспитание чувства патриотизма в отношении окружающей среды.

### **Общая характеристика курса**

Занятия по практической экологии, размещённые в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников», состоят из 3 частей. Первая часть - прогулка в реальную природную среду. Вторая часть называется основной, в это время ребята работают с ресурсами учебного пособия. Третья часть - рефлексия.

Особенности каждой части внеурочного занятия по практической экологии.

**Прогулка в реальную природную среду.** Основная задача прогулок в реальную окружающую среду - научить ребят созерцать, восхищаться и удивляться, наблюдая



объекты и явления окружающей реальности. В этой части по четыре задания. Есть задания понаблюдать конкретное явление или объект природы. Например, определить, у каких растений изменился цвет листьев. Есть задания собрать какой-либо природный материал. Например, собрать по три листа берёзы, клёна, рябины, сирени. Ребята будут использовать собранные ресурсы на занятии. И есть задания сделать фото- и видеосъёмки. Вся полученная ребятами информация крайне важна, поскольку она служит источником для продуктивной беседы после прогулки. По мере необходимости воспользуйтесь фото- и видеoinформацией, собранной ребятами. Закончить этот этап необходимо уже в помещении, организовав обобщающую беседу.

**Основная часть.** После формулировки проблемного вопроса (задания) и выслушивания мнений детей учитель самостоятельно читает текстовую информацию учебного пособия, обращая внимание на рисунки и фотографии к ней. Ребятам предлагается выполнять задания двух типов: для индивидуального выполнения и для работы в паре. Чаще всего в заданиях необходимо что-то дорисовать, сравнить, соотнести; наклеить недостающие иллюстрации, используя ресурсы приложения к некоторым занятиям. Важным видом деятельности на занятиях являются опыты. Опыты проводятся ребёнком либо индивидуально, либо в паре. При необходимости, когда ресурсов и оборудования недостаточно, опыт можно провести в группе до четырёх человек. Здесь задача учителя - прочитать текст опыта и понаблюдать, как ребята его выполняют. Очень важно обсудить и зарисовать результаты опыта.

**Рефлексия.** На заключительном этапе занятия учитель организует продуктивную беседу, предлагая ребятам припомнить и обсудить всё то, что они увидели, что удивило их в природе по обозначенной теме. Обязательным является обращение к ребятам с просьбой рассказать дома, что больше всего восхитило и удивило их в природе. Очень важно приучить ребят объяснять результаты выполненных в пособии заданий и опытов. Пусть в каждой семье взрослые оценят работу первоклассника.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа внеурочного курса «Практическая экология для младших школьников» для 1-го класса рассчитан на 33 часа (1 ч в неделю).

### **Средства, необходимые для реализации программ:**

#### 1. Технические средства обучения:

АРМ

#### 2. Учебно-практическое оборудование:

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

### **Методические пособия для реализации программы:**

1. Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, С.М. Овчинников Методические материалы для учителя «Практическая экология для младших школьников», Челябинск, 2021
2. 1. Бианки В. В. Лесная газета / В. В. Бианки. - Москва: Аванта, 2018.-80 с
3. 2. Белоусова Н. А. Птицы Южного Урала и Зауралья. Рабочая тетрадь для младших школьников / И. А. Белоусова, И. Н. Титаренко. - Челябинск: Край Ра, 2020. - 58, [4] с. - (Серия «Моя малая Родина») 3. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала.

- Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия / Е. В. Григорьева. - Челябинск: АБРИС, 2020. - 76 с.
4. 4. Григорьева Е. В., Дневник наблюдений за уральской природой: учебное пособие для начальной школы / Е. В. Григорьева, А. З. Трушников. - Челябинск: АБРИС, 2018. - 80 с.
  5. 5. Плешаков А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 222 с.: ил. - (Серия «Зеленый дом») 6. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. - М. : Просвещение, 2020. - 160 с.: ил. [https://tepka.rU/okruzhayuschij\\_mir/11.html](https://tepka.rU/okruzhayuschij_mir/11.html)
  6. <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-zhuravlya-s-otvetami/>
  7. <https://fenolog.rgo.ru/article/vsemirnyy-den-zhuravlya>  
<https://yandex.ru/turbo/newsua.ru/s/kalendar/30496-mezhdunarodnyj-denkrolika>  
<https://www.calend.rU/holidays/0/0/3114/> <https://infourok.ru/podborka-stihotvoreniy-pro-ekologiyu-381357.html>
  8. <https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-sinichkin-den-nachalnie-klassi1001679.html>  
<http://www.vodainfo.com/ru/5995.html> [https://infourok.ru/scenariy\\_den\\_zemli\\_1-4\\_klass-509880.htm](https://infourok.ru/scenariy_den_zemli_1-4_klass-509880.htm) <https://zen.yandex.ru/media/w2e/mejdunarodnyi-den-bez-bumagi5db1bf28027a1500ae058a49> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2020/02/08/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-den-turizma>
  9. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/07/08/1-aprelya-mezhdunarodnyy-den-ptits-stsenariy>

## **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*



- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (растения, животных.);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Формы организации занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### Виды деятельности:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### Примерное содержание занятий

1	<b>Зачем изучать изменения в природе родного края.</b> Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.
2	<i>Экологический календарь: для чего он нужен? Праздник.</i>
<b>Раздел 1 «ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ» (11 часов из 5 ч. занятий - праздников)</b>	
3	<i>Экологический календарь: 27 сентября - Всемирный день туризма. Праздник.</i>
4	<i>Экологический календарь: 1 октября - Международные дни наблюдения птиц. Праздник.</i>
5.	<b>Какими бывают облака и дожди осенью.</b> Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые, дождь.
6.	<i>Экологический календарь: 4 октября - Всемирный день защиты животных. Праздник.</i>
7.	<b>Почему осенью листья разноцветные.</b> Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты.
8.	<b>Зачем берёзы листья сбрасывают.</b> Берёза, листопад, причины листопада.
9.	<i>Экологический календарь: 26 октября - Международный день без бумаги. Праздник.</i>
10	<b>Что сирень в почках заготовила.</b> Окраска листьев сирени осенью. Листовая и цветочная почки, почечные чешуйки.
11	<b>Что божьи коровки осенью делают.</b> Насекомое божья коровка. Питание, особенности поведения в холодное время года.
12	<i>Экологический календарь: 12 ноября - Синичкин день. Праздник.</i>



13	<b>Почему утки улетели.</b> Отличия окраски самца и самки утки кряквы; их приспособленность к водной среде; особенности добывания корма; утки перелётные и оседлые.
<b>Раздел 2 «ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ» ( 10 часов)</b>	
14	<b>Про снежинки и снежную крупу.</b> Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы.
15	<b>Почему сосна хвоинки не сбросила.</b> Особенности расположения хвоинок сосны. Отличие хвои сосны от листьев берёзы. Значение воскового налёта, покрывающего хвою, в зимний период.
16	<b>Что берёза на снег разбросала.</b> Зимние силуэты лиственных деревьев - берёзы, осины, тополя. Распространение плодов и семян берёзы.
17	<b>Можно ли зимой «разбудить» дерево.</b> Зимние силуэты ивы, дуба, липы. Зимний покой деревьев и кустарников. Пробуждение лиственных деревьев, процессы питания и развития.
18	<b>Где зимуют лягушки.</b> Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек.
19	<b>Почему карасю холод не страшен.</b> Золотой и серебряный караси; особенности строения тела, питания и зимовки карасей.
20	<b>Как сороки зимуют.</b> Сорока - оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки.
21	<b>Чьи следы на снегу.</b> Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период.
22	<b>Почему зимой ежа не встретишь.</b> Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки.
23	<b>Как синичка зиму провожает.</b> Кочующие птицы нашей местности. Полная песня большой синицы - перелом зимы. Особенности строения тела, питания и зимовки синиц. Подкормка птиц.
<b>Раздел 3 «ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ» (10 часов из 4ч. занятий - праздников)</b>	
24	<i>Экологический календарь: 14 марта - Международный день рек. Праздник.</i>
25	<b>Как узнать о приходе весны</b> Весенние явления в природе. Модель положения Солнца над Землёй в разные времена года. Установление причинно-следственных связей между явлениями в неживой и живой природе весной.
26	<i>Экологический календарь: 20 марта - День Земли. Праздник.</i>
27	<b>Чья жизнь была под снегом</b> Роль снега в жизни травянистых растений. Первоцветы в Челябинской области. Особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи. Приспособленность растения к условиям жизни.
28	<b>Какие превращения ждут бабочку</b> Причина раннего появления первых бабочек - крапивницы и лимонницы. Особенности их внешнего вида, размножения, питания и жизненного цикла.
29	<b>Откуда прилетели ласточки</b> Ласточки - перелётные птицы. Деревенская, береговая и городская ласточки: особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование.
30	<i>Экологический календарь: 1 апреля - Международный день птиц. Праздник.</i>
31	<b>Из чего птицы гнёзда строят</b>

	Птичьи гнёзда. Особенности гнёзд разных птиц; выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.
32	<i>Экологический календарь: 13 мая - Всероссийский день посадки леса. Праздник.</i>
33	<b>Как узнать о приходе лета</b> Летние явления в природе. Модель положения Солнца над Землёй в разные времена года. Установление причинно-следственных связей между явлениями в неживой и живой природе весной.

### Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

#### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Дата план	Кор-ка	Тема	Характеристика для обучающихся	Кол-во часов
1			Зачем изучать изменения в природе родного края	Бережное отношение к природе родного края и окружающему миру в целом	1
2			<i>Экологический календарь: для чего он нужен? Праздник.</i>	Бережное отношение к окружающему миру, к родной планете Земля	1
<b>Раздел 1 «ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ»</b>					
3			<i>Экологический календарь: 27 сентября - Всемирный день туризма. Праздник.</i>	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1
4			<i>Экологический календарь: 1 октября - Международные дни наблюдения птиц. Праздник.</i>	Формирование желания беречь и заботиться о птицах.	1
5			Какими бывают облака и дожди осенью	Воспитание чувства красоты, заботы о целостности и уязвимости природы.	1
6			<i>Экологический календарь: 4 октября - Всемирный день защиты животных. Праздник.</i>	Формирование бережного отношения к животным, ответственности, милосердия.	1



7			Почему осенью листья разноцветные	Находить интересное и необычное рядом	1
8			Зачем берёзы листья сбрасывают	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1
9			<i>Экологический календарь: 26 октября - Международный день без бумаги. Праздник.</i>	Бережное отношению к окружающей среде путем рационального использования бумаги.	1
10			Что сирень в почках заготовила	Формирование представления о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее.	1
11			Что божьи коровки осенью делают	Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту.	1
12			<i>Экологический календарь: 12 ноября - Синичкин день. Праздник.</i>	Формирование ценностного представления о зимующих птицах родного края.	1
13			Почему утки улетели	Воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам.	1
<b>Раздел 2 «ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ»</b>					
14			Про снежинки и снежную крупу	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	1
15			Почему сосна хвоинки не сбросила	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.	1
16			Что берёза на снег разбросала	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	1
17			Можно ли зимой «разбудить» дерево		1
18			Где зимуют лягушки	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.	1
19			Почему карасю холод не страшен		1
20			Как сороки зимуют		1

21			Чьи следы на снегу		1
22			Почему зимой ежа не встретишь		1
23			Как синичка зиму провожает		1
<b>Раздел 3 «ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ»</b>					
24			<i>Экологический календарь: 14 марта - Международный день рек. Праздник.</i>	Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1
25			Как узнать о приходе весны	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	1
26			<i>Экологический календарь: 20 марта - День Земли. Праздник.</i>	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	1
27			Чья жизнь была под снегом	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.	1
28		Какие превращения ждут бабочку	1		
29		Откуда прилетели ласточки	1		
30			<i>Экологический календарь: 1 апреля - Международный день птиц. Праздник.</i>	Раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы.	1
31			Из чего птицы гнёзда строят	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.	1
32			<i>Экологический календарь: 13 мая - Всероссийский</i>	Воспитание бережного отношения к российскому лесу, привлечение внимания общества к проблемам сохранения, восстановления и	1



			<i>день посадки леса. Праздник.</i>	приумножения лесных богатств, популяризацию лесного хозяйства.	
33			Как узнать о приходе лета	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	1

### **Методы и формы контроля планируемых предметных результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

**1. Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**2. Текущий:**

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и

последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3.Итоговый (по окончании учебного периода)

### **Текущий контроль, 1 класс**

#### **Тест**

#### **1. Определи время года?**

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.

1. Зима;
2. Осень;
3. Весна.

#### **2. Как изменяется день осенью по сравнению с летом?**

1. День не изменяется;
2. День становится длиннее;
3. День становится короче.

#### **3. Какие дожди чаще всего бывают осенью?**

1. Тёплые и короткие;
2. Морозящие и короткие;
3. Холодные и затяжные.

#### **4.Какое сезонное природное явление относится к осени?**

- 1.Цветение растений;
- 2.Листопад;
- 3.Снегопад.

#### **5.Почему некоторые птицы улетают в теплые края?**

- 1.Становится холодно;
- 2.Пропадает корм;

3. Замерзают водоемы, нечего пить.

### Итоговый контроль, 1 класс

#### Тест

**1. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, дуб, клён, ель, кедр, берёза.

**2. Что такое хвоинки?**

1. Иголки;
2. Листья;
3. Колпочки.

**3. Какое животное относится к рыбам?**

1. Лягушка;
2. Черепаха;
3. Лосось.

**4. Какие действия человека не вредят природе?**

1. Отлавливание божьих коровок;
2. Вырубка леса;
3. Посадка растений.

**5. Кто не впадает в зимнюю спячку?**

1. Медведь;
2. Ёжик;
3. Заяц.

#### Формы подведения итогов реализации курса внеурочной деятельности

- 1) Составление альбома лучших работ.
- 2) Проведение выставок работ учащихся в классе, в школе.