


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №105 г. Челябинска имени В.П.
Середкина»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Панкратова Н.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 105
г. Челябинска»


Н.Е. Мясникова

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Краеведение»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок освоения: 4 года

Класс: 1-4

Разработчик программы:
Эрзюкова Татьяна Леонидовна,
учитель начальных классов первой категории

Челябинск, 2021

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство и разнообразие окружающего мира, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Краеведение”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Краеведению”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по окружающему миру, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем окружающий мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Краеведение в максимальной степени позволяет реализовать ведущие тенденции развития отечественного образования. Гуманизация образования, реализуемая через культурологический и личностно-ориентированный подходы, предполагает прежде всего ориентацию на интересы ребенка, на возможности развития личности, на постоянное взаимодействие человека и конкретной культурно-образовательной среды. Само введение краеведческого компонента, признание его серьезного значения – знамение нашего времени, проявление того, что российская образовательная система переходит от общего образования гражданина вообще, независимо от его места жительства, к образованию представителя конкретного территориального социокультурного сообщества и человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями. Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях. Именно в этом авангардная роль такого курса, как «Краеведение», в развитии российского и регионального образования.

Курс внеурочной деятельности «Краеведение» полностью соответствует требованию, предъявляемому законом Российской Федерации «Об образовании» к общеобразовательным программам в изучении вопросов национально-регионального компонента, включается содержание различных учебных предметов.

Содержание и методы обучения “Краеведения” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках окружающего мира, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки. Дидактический

материал способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Всё это учит их любить родной край, бережно относиться к природе.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о природе Челябинской области.

Цель и задачи курса

Цель курса:

Создание условий для приобщения обучающихся начальной школы:

- к культурным ценностям своей этнической, социокультурной группы;
- к базовым национальным ценностям российского общества;
- к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них представления о целостной картине мира.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к окружающему миру как к учебному предмету;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного края;
- развитие мотивации к изучению окружающего мира;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками информации;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и

жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут в 1-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие справочной литературы
- ;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Методические пособия для реализации программы:

1. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство, 2002 г.
2. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Книга для чтения. Челябинск, «Библиотека А.Миллера», 2000 г.
3. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Природа Южного Урала». Челябинск. Издательство «Абрис», 2004 г.
4. Кирочкина С.О., Коровин С.Е. и др. Моя малая родина 1 класс. Учебное пособие по окружающему миру Челябинской области. Челябинск: «Край Ра», 2017
5. Корецкая Т.Л., Коровин С.Е. и др. Моя малая родина 2-4 классы. Учебное пособие по окружающему миру Челябинской области. Челябинск: «Край Ра», 2019
6. Латышина В.В. Атлас Челябинской области: 1-4 класс. Челябинск «Край Ра», 2011 г.
7. Гитис М.С., Моисеев А.П. Познай свой край: Челябинская область. Краткий справочник. Челябинск, Издательство «Абрис», 2001 г.
8. Корецкая Т.Л. Из истории седого Урала. Книга для чтения. Челябинск: «Край Ра», 2018г.
9. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. Книга для чтения. Москва, издательство «Белый город», 2010 г.
10. Виноградов Н.Б., Елисеева В.Н. Очерки истории Челябинской области. Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1991 г.

1. Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Краеведения» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов

Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я -концепции социальной роли ученика; рефлексивность как

адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

Ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающийся\выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

Наблюдать и описывать богатства нашего края. Проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила. Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия

для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Осознавать свою неразрывную связь с окружающей средой.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

Практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

осуществлять уход за растениями и животными;

выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Обучающийся\выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи.

Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты и явления определять причины явлений, событий.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план. Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

Различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

Обучающийся\выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

аргументировать свою точку зрения;

употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;

конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;

1.2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.3. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;

Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией

использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

вводить информацию в компьютер и сохранять ее;

набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Обучающийся\выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведения» рассчитан на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс-33 часа, 2 класс- 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс – 34 часа

1 класс (33 часа)

Дикие животные.

Волк, медведь, тигр, лев, косуля, лиса, рысь, заяц-беляк, заяц-русак и др. Общие признаки животных, ареал обитания. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Богат и разнообразен животный мир нашего края и это богатство необходимо сохранить.

Формы организации: знакомство с дикими животными Челябинской области. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»). Разгадываем загадки. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Пернатые жители.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы,

кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Формы организации: знакомство с птицами Челябинской области. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: Разгадывание загадок, работа в группах «Рисование птиц». Работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметам. КВН - крылатая компания.

2 класс (34 часа)

Мой дом за окном.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Дом, где мы живем. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Формы организации: соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе, в школе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Птицы нашего двора. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные

птицы. Зимующие птицы. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: Уборка школьного двора». Вывешивание кормушек «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности.

Я и моё окружение.

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и игровой комнате? Дежурство по классу.

Формы организации: обучение детей обычаям и традициям всех народов проживающие в Челябинской области. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: знакомство с народными музыкальными инструментами. Слушание. Беседа. Разучивание танцев, игр

Гигиена моего дома.

Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Бытовые приборы в квартире.

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Формы организации: беседа, влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Виды деятельности выступление по группам, необходимость в соблюдении правил гигиены. Распределение обязанностей по дежурству в классе.

Вода - источник жизни.

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.

Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Удивительные свойства воды. Влияние человека на водные экосистемы. Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира?

Формы организации: проведение классных тематических часов. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: беседа, водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Солнце и свет в нашей жизни.

Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Воздух и здоровье.

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

3 класс (34 часа)

Человек и природа.

Природа и её обитатели. Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского

творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры. Особенности внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Неживое и живое в природе.

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Солнце – источник тепла и света. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Почва – святыня наша. Почва – необходимая среда для растений. Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Экологические связи неживой и живой природы. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Геометрия живой природы.

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Царство грибов

Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: беседы, познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

4 класс (34 часа)

Среда обитания.

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Жизнь животных.

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах. Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: экологические проекты «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Челябинской области»

Лесные ремёсла.

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Челябинской области.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского

творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: беседа, лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Челябинской области.

О городах и горожанах: человек в городе.

Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: проект «Экологический город будущего».

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского

творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игр

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (1 класс) – 33 часа

№ п/п	Тема занятия	По плану	По факту	Корректировка
Дикие животные				
1.	Вводное занятие: Что такое Экология?			
2.	Заяц - «Длинное ухо»			
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»			
4	Серый хищник - волк			
5	Хозяин леса - медведь			
6	Любознательный зверёк - белка			
7	Куница - охотник на белок			
8	Лесной красавец - лось			
9	Сердитый недотрога - ёж			
10	Подземный житель - крот			

11	Всеядное животное — барсук			
12	Бобр-строитель			
13	Запасливый бурундук			
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи			
15	Мышка-норушка			
16	Рысь - родственник кошки			
17	Соболь - «дорогой» зверёк			
18	Тигр - самая большая кошка на Земле			
19	Косуля - самый маленький европейский олень			
20	Дикие животные			
Пернатые жители				
13				
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле			
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица			
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»			
24	«Лесной доктор» - дятел			
25	Соловей - «великий маэстро»			
26	Галка - городская птица			
27	Загадочная птица - кукушка			
28	«Пернатая кошка» - сова			
29	Любимая птица - снегирь			
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России			
31	Наш добрый сосед - скворец			
32	«Золотая птица» — иволга			

33	Итоговое занятие. КВН «Пернатые жители»			
----	---	--	--	--

Второй год обучения (2 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Мой дом за окном	6
1	Мой дом	1
2	Дом, где мы живем	1
3	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
4	Деревья твоего двора	1
5	Птицы нашего двора	1
6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
	Я и мое окружение	9
7	Моя семья	1
8	Соседи-жильцы	1
9	Мой класс	1
10	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1
11	Дом моей мечты	1
12	Планета - дом всего человечества	1
13	Комнатные растения в квартире, в классе	1
14	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
15	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
	Гигиена моего дома	7
16	Гигиена класса	1
17	Практическое занятие «Гигиена класса»	1
18	Бытовые приборы в квартире	1
19	Экологический дом	1
20	Наша одежда и обувь	1
21	Русская народная одежда	1
22	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1
	Вода - источник жизни	4
23	Вода в моем доме и в природе	1
24	Удивительные свойства воды	1
25	Вода в жизни растений и животных.	1
26	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
	Солнце и свет в нашей жизни	6
27	Солнце, Луна, звезды – источники света	1
28	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
29	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1
30	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».	1
31-32	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	2
	Воздух и здоровье	2
33	Воздух и здоровье человека	1
34	Совместное мероприятие с родителями. «Уборка в классе»	1

Третий год обучения (3 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Человек и природа	7
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
2	Мир вокруг.	1
3	Экология и мы.	1
4	Природа и её обитатели	1
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»	1
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)»	1
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»	1
	Неживое в природе	12
8	Неживая природа	1
9	Практическое занятие «Неживая природа»	1
10	Солнце – источник тепла и света	1
11	Вода, её признаки и свойства	1
12	Практическое занятие «Берегите воду!»	1
13	Почва – святыня наша.	1
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»	1
15	Погода. Климат.	1
16	Практическое занятие «Погода. Климат»	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»	1
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	1
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»	1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	1
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»	1
24	Практическое занятие «Растения рядом»	1
25	Комнатные растения	1
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»	1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
	Геометрия живой природы	3
29	Живые организмы и симметрия	1
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	1
31	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	1
	Царство грибов	3
32	Съедобные грибы	1
33	Несъедобные грибы	1
34	Микроскопические грибы. Защита проекта «Грибы».	1
	ИТОГО	34

Четвертый год обучения (4 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Среда обитания	5
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
2	Времена года на Земле.	1
3	Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»	1
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1
5	Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке»	1
	Жизнь животных	4
6	Динозавры – вымерший вид животных	1
7	Первобытные «коллекционеры»	1
8	Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»»	1
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
	Лесные ремёсла	4
10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1
11	Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»	1
12	Лес — кормилец и врачеватель	1
13	Практическое занятие: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (Художественный музей)».	1
	О городах и горожанах: человек в городе	5
14	Появление городов. Города-государства.	1
15	Зависимость города от окружающей его среды.	1
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	1
17	Практическое занятие: Разные города — разные люди	1
18	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»	1
	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	6
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	1
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1
21	Практическое занятие: Моделирование экосистем.	1
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	2

24	Влияние человека на природные экосистемы.	1
	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	10
25	Глобальные экологические проблемы	1

26	Пути решения экологических проблем	1
27	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1
28	Охраняемые природные территории и объекты	1
29	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1
30	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»	1
31-34	Практическое занятие: Защита экологических проектов «Спасти и сохранить!»	4
	ИТОГО	34

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.
слова.

родственных слов.

Состав
Признаки
Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.
Пересказать текст.

4-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
 - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:**
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Виды деятельности:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Почемучки» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов

Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я -концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

Ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающийся\выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

Наблюдать и описывать богатства нашего края. Проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила. Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Осознавать свою неразрывную связь с окружающей средой.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

Практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Обучающийся\выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи.

Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты и явления определять причины явлений, событий.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план. Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

Различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

Обучающийся\выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

аргументировать свою точку зрения;

употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;

конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;

1.2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.3. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;

Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся\выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией

использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

вводить информацию в компьютер и сохранять ее;

набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Обучающийся\выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведения» рассчитан на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс-33 часа, 2 класс- 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс – 34 часа

1 класс (33 часа)

Дикие животные.

Волк, медведь, тигр, лев, косуля, лиса, рысь, заяц-беляк, заяц-русак и др. Общие признаки животных, ареал обитания. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Богат и разнообразен животный мир нашего края и это богатство необходимо сохранить.

Формы организации: знакомство с дикими животными Челябинской области. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»). Разгадываем загадки. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Пернатые жители.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы,

кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Формы организации: знакомство с птицами Челябинской области. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: Разгадывание загадок, работа в группах «Рисование птиц». Работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. КВН - крылатая компания.

2 класс (34 часа)

Мой дом за окном.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Дом, где мы живем. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Формы организации: соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе, в школе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Птицы нашего двора. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные

птицы. Зимующие птицы. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: Уборка школьного двора». Вывешивание кормушек «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности.

Я и моё окружение.

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате? Дежурство по классу.

Формы организации: обучение детей обычаям и традициям всех народов проживающие в Челябинской области. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: знакомство с народными музыкальными инструментами. Слушание. Беседа. Разучивание танцев, игр

Гигиена моего дома.

Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Бытовые приборы в квартире.

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Формы организации: беседа, влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Виды деятельности: выступление по группам, необходимость в соблюдении правил гигиены. Распределение обязанностей по дежурству в классе.

Вода - источник жизни.

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.

Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Удивительные свойства воды. Влияние человека на водные экосистемы. Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира?

Формы организации: проведение классных тематических часов. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: беседа, водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Солнце и свет в нашей жизни.

Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Воздух и здоровье.

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

3 класс (34 часа)

Человек и природа.

Природа и её обитатели. Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского

творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры. Особенности внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Неживое и живое в природе.

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Солнце – источник тепла и света. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Почва – святая наша. Почва – необходимая среда для растений. Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Экологические связи неживой и живой природы. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Геометрия живой природы.

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Царство грибов

Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: беседы, познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

4 класс (34 часа)

Среда обитания.

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Жизнь животных.

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах. Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: экологические проекты «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Челябинской области»

Лесные ремёсла.

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Челябинской области.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского

творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: беседа, лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Челябинской области.

О городах и горожанах: человек в городе.

Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: проект «Экологический город будущего».

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Формы организации: проведение классных тематических часов. Участие в городских конкурсах, выставках детского

творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Виды деятельности: групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игр

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (1 класс) – 33 часа

№ п/п	Тема занятия	По плану	По факту	Корректировка
Дикие животные				
1.	Вводное занятие: Что такое Экология?			
2.	Заяц - «Длинное ухо»			
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»			
4	Серый хищник - волк			
5	Хозяин леса - медведь			
6	Любознательный зверёк - белка			
7	Куница - охотник на белок			
8	Лесной красавец - лось			
9	Сердитый недотрога - ёж			
10	Подземный житель - крот			

11	Всеядное животное — барсук			
12	Бобр-строитель			
13	Запасливый бурундук			
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи			
15	Мышка-норушка			
16	Рысь - родственник кошки			
17	Соболь - «дорогой» зверёк			
18	Тигр - самая большая кошка на Земле			
19	Косуля - самый маленький европейский олень			
20	Дикие животные			
Пернатые жители				
13				
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле			
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица			
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»			
24	«Лесной доктор» - дятел			
25	Соловей - «великий маэстро»			
26	Галка - городская птица			
27	Загадочная птица - кукушка			
28	«Пернатая кошка» - сова			
29	Любимая птица - снегирь			
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России			
31	Наш добрый сосед - скворец			
32	«Золотая птица» — иволга			

33	Итоговое занятие. КВН « Пернатые жители»		
----	--	--	--

Второй год обучения (2 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Мой дом за окном	6
1	Мой дом	1
2	Дом, где мы живем	1
3	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
4	Деревья твоего двора	1
5	Птицы нашего двора	1
6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
	Я и мое окружение	9
7	Моя семья	1
8	Соседи-жильцы	1
9	Мой класс	1
10	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1
11	Дом моей мечты	1
12	Планета - дом всего человечества	1
13	Комнатные растения в квартире, в классе	1
14	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
15	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
	Гигиена моего дома	7
16	Гигиена класса	1
17	Практическое занятие «Гигиена класса»	1
18	Бытовые приборы в квартире	1
19	Экологический дом	1
20	Наша одежда и обувь	1
21	Русская народная одежда	1
22	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1
	Вода - источник жизни	4
23	Вода в моем доме и в природе	1
24	Удивительные свойства воды	1
25	Вода в жизни растений и животных.	1
26	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
	Солнце и свет в нашей жизни	6
27	Солнце, Луна, звезды – источники света	1
28	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
29	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1
30	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».	1
31-32	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	2
	Воздух и здоровье	2
33	Воздух и здоровье человека	1
34	Совместное мероприятие с родителями. «Уборка в классе»	1

Третий год обучения (3 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Человек и природа	7
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
2	Мир вокруг.	1
3	Экология и мы.	1
4	Природа и её обитатели	1
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»	1
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)	1
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»	1
	Неживое в природе	12
8	Неживая природа	1
9	Практическое занятие «Неживая природа»	1
10	Солнце – источник тепла и света	1
11	Вода, её признаки и свойства	1
12	Практическое занятие «Берегите воду!»	1
13	Почва – святыня наша.	1
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»	1
15	Погода. Климат.	1
16	Практическое занятие «Погода. Климат»	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»	1
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	1
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»	1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	1
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»	1
24	Практическое занятие «Растения рядом»	1
25	Комнатные растения	1
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»	1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
	Геометрия живой природы	3
29	Живые организмы и симметрия	1
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	1
31	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	1
	Царство грибов	3
32	Съедобные грибы	1
33	Несъедобные грибы	1
34	Микроскопические грибы. Защита проекта «Грибы».	1
	ИТОГО	34

Четвертый год обучения (4 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Среда обитания	5
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
2	Времена года на Земле.	1
3	Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»	1
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1
5	Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке»	1
	Жизнь животных	4
6	Динозавры – вымерший вид животных	1
7	Первобытные «коллекционеры»	1
8	Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
	Лесные ремёсла	4
10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1
11	Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»	1
12	Лес — кормилец и врачеватель	1
13	Практическое занятие: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (Художественный музей)».	1
	О городах и горожанах: человек в городе	5
14	Появление городов. Города-государства.	1
15	Зависимость города от окружающей его среды.	1
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	1
17	Практическое занятие: Разные города — разные люди	1
18	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»	1
	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	6
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	1
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1
21	Практическое занятие: Моделирование экосистем.	1
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	2

24	Влияние человека на природные экосистемы.	1
	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	10
25	Глобальные экологические проблемы	1

26	Пути решения экологических проблем	1
27	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1
28	Охраняемые природные территории и объекты	1
29	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1
30	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»	1
31-34	Практическое занятие: Защита экологических проектов «Спасти и сохранить!»	4
	ИТОГО	34