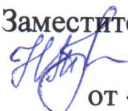


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей
от «29» августа 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Н.В. Панкратова
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
(кружок)**

Уровень: начального общего образования

Срок освоения: 4 года
Классы: 1-4

Разработчик программы:

Волкова М.В.,
учитель начальных классов

Челябинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
7. Рабочая Программа Воспитания на 2021 -2025 г.г. МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
8. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
9. Информационно -методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 05.07.2022)

Актуальность:

«Проектная деятельность» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель курса:

- развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся через проектную деятельность;
- расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине,
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи курса:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса в учебном плане:

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Учусь создавать проект», — 131 ч (один час часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 32 ч, 2 класс — 33 ч, 3 класс — 33 ч, 4 класс — 33 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: - методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: - выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления обучающихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 31. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 32. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности. - 1 ч.

Универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Что такое исследование (2ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч)

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования (2ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование (2ч)

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч)

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч)

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (1ч)

Урок-конференция.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- работать в парах (группах), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Составления анкет, опросников, интервью (1ч)

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Работа с компьютером. Презентация.

Требования к оформлению работы (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Подготовка презентации (2ч)

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (1ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- 2) описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- 3) на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- 4) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- 5) называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- 6) описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала (2ч)

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации (2ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Правила работы за компьютером.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации (2ч)

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (1ч)

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

Универсальные учебные действия

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Учись создавать проект» в рамках внеклассных занятий направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- использовать разные источники информации.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- реализовывать право на свободный выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс**

№п/п	Тема занятия	Формы занятия	Часы	ЭОР/ЦОР	Дата
1	Что такое исследование?	Урок-презентация	1	http://www.school-collection.edu.ru/	сентябрь
2	Как задавать вопросы?	Практическое занятие	1	http://www.1september.ru/	сентябрь
3	Как задавать вопросы? Тонкие и толстые вопросы	Игра-соревнование	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44	сентябрь
4	Как выбрать тему исследования? Цель. Задачи	Урок исследование	1	https://www.yaklass.ru/	сентябрь
5	Как выбрать тему исследования? Объект, субъект	КТД	1	https://uchi.ru/	октябрь
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Экскурсия в школьную библиотеку	1	http://nsc.1september.ru/	октябрь
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	Работа в школьной библиотеке.	1	http://brozer.narod.ru/indexmain.htm	октябрь
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Практическое занятие в библиотеке. Научить работать со справочниками, правильно выбирать дополнительную литературу.	1	http://www.school-collection.edu.ru/	октябрь

9	Наблюдение как способ выявления проблем.	Экскурсия	1	http://www.1september.ru/	ноябрь
10	Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия	Составления карт наблюдений по результатам экскурсии	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44	ноябрь
11	Совместное планирование выполнения практического задания	Дидактическая игра	1	https://www.yaklass.ru/	ноябрь
12	Самостоятельное планирование выполнения практического задания	Практическое занятие. Составляем план для выполнения задания (алгоритм).	1	https://uchi.ru/	декабрь
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	Дидактическая игра	1	http://nsc.1september.ru/	декабрь
14	Развитие умения видеть проблемы.	Дидактическая игра.	1	http://www.library.ru/	декабрь
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	Игра «Что? Где? Когда?»	1	https://bibliogid.ru/	декабрь
16	Формулировка предположения (гипотезы)	Урок-путешествие	1	https://www.yaklass.ru/	январь
17	Развитие умения выдвигать гипотезы.	Урок исследование	1	https://uchi.ru/	январь
18	Развитие умения выдвигать гипотезы.	Дидактическая игра.	1	http://nsc.1september.ru/	январь

	Развитие умений задавать вопросы.				
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Учебно-тематическая экскурсия	1	http://www.library.ru/	январь
20	Проект «Игры наших Дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	Дидактическая игра	1	http://www.school-collection.edu.ru/	февраль
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Комплексное занятие.	1	http://www.1september.ru/	февраль
22	Составление аннотации к прочитанной книге.	Урок-практикум	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44	февраль
23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.		1	https://www.yaklass.ru/	март
24	Учимся выделять главное и второстепенное.	Экскурсия в библиотеку и практическое занятие	1	https://uchi.ru/	март
25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Работа с интерактивными карточками	1	http://nsc.1september.ru/	март
26	Методика проведения	Коллективная игра-исследование.	1		апрель

	самостоятельных исследований.			http://brozer.narod.ru/indexmain.htm	
27	Проект «Сказки». Часть 1	Практическое занятие по созданию проекта	1	http://www.1september.ru/	апрель
28	Проект «Сказки». Часть 2		1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44	апрель
29	Проект «Растения».	Практическое занятие	1	https://www.yaklass.ru/	апрель
30	Проект «Алфавит». Часть 1	Практическое занятие	1	https://uchi.ru/	май
31	Проект «Алфавит». Часть 2	Практическое занятие	1	http://nsc.1september.ru/	май
32	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Практическое занятие	1	http://www.library.ru/	май
33	Анализ исследовательской деятельности.	Подготовка проекта. Защита проекта	1	https://bibliogid.ru/	май

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	ЦОР/ЭОР
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	сентябрь	1	Вводная беседа. Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования.	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
2	Как задавать вопросы?	сентябрь	1	Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы	Составление банка идей	https://www.yaklass.ru/
3	Как задавать вопросы? Банк идей.	сентябрь	1	Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы	Практическая работа	https://uchi.ru/
4	Тема, предмет, объект исследования.	сентябрь	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Практическая работа	http://nsc.1september.ru/
5	Субъект, объект исследования.	октябрь	1			http://www.libRARY.ru/
6	Цели и задачи исследования.	октябрь	1	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Опрос	https://bibliogid.ru/
7	Цели и задачи исследования. Формулировка	октябрь	1	Учить наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делает выводы и обобщения, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации	Устный опрос	http://www.1class.ru/
8	Учимся выделять гипотезы.	октябрь	1	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать	Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

9	Учимся выделять и формулировать гипотезы.	ноябрь	1	свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Опрос	https://www.yaklass.ru/
10	Организация исследования.	ноябрь	1	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Практическая работа	https://uchi.ru/
11	Организация исследования. (теоретическое занятие.)	ноябрь	1		Практические задания: “Давайте вместе подумаем: “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как	http://nsc.1september.ru/
12	Организация исследования. (практическое занятие №1)	декабрь	1		https://www.library.ru/	
13	Организация исследования. (практическое занятие №2)	декабрь	1	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	https://bibliogid.ru/	
14	Наблюдение и наблюдательность.	декабрь	1	Учить наблюдательности, расширять словарный запас, запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители).	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
15	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	декабрь			https://www.yaklass.ru/	
16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. (Часть 1)	январь	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации	Устный опрос	https://uchi.ru/
17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. (Часть 2)	январь	1		Устный опрос	http://nsc.1september.ru/
18	Коллекционирование.	январь	1	Запоминать толкование новых		http://www.library.ru/

				понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «Мы коллекционеры»	Практическая работа	https://bibliogid.ru/
19	Коллекционирование.	январь	1			
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	февраль	1	Познакомить с интересными людьми-коллекционерами	Практическая работа	http://www.planetashkol.ru/
21	Сообщение о своих коллекциях. (Часть 1)	февраль	1	Работать с информацией, вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
22	Сообщение о своих коллекциях. (Часть 2)	февраль	1	Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/
23	Что такое эксперимент.	февраль	1	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».	Интеллектуальная игра «Своя игра»	http://globallab.ru/
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	март	1			http://www.rusedu.ru/
25	Сбор материала для исследования. (часть 1)	март	1	Научить правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Практическая работа	http://www.floranimal.ru/
26	Сбор материала для исследования. (часть 2)	март	1			https://education.yandex.ru/home/
27	Сбор материала для исследования. (часть 3)	апрель	1			https://www.yaklass.ru/
28	Обобщение полученных данных. (часть 1)	апрель	1	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при	Устный опрос	https://uchi.ru/
29	Обобщение полученных данных. (часть 2)	апрель	1		Устный опрос	http://nsc.1september.ru/

30	Как подготовить результат исследования.	апрель	1	выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале.	Устный опрос	https://bibliogid.ru/
31	Как подготовить сообщение.	май	1		Устный опрос	http://www.planetashkol.ru/
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	май	1		Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
33	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	май	1		Устный опрос	https://www.yaklass.ru/
34	Подведение итогов. Защита.	май	1	Подготовка проекта.	Защита проекта	

Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	ЦОР/ЭОР
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	сентябрь	1	Вводная беседа.	Задание «Посмотри на мир чужими глазами»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	сентябрь	1	Научить «Как выбрать тему» Работа в группах Составляем памятку «Как выбрать тему».	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/
3	Как выбрать тему проекта?	сентябрь	1	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.	Практическая работа	https://uchi.ru/
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	сентябрь	1	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Практическая работа	http://nsc.1september.ru/
5	Какими могут быть проекты? (долгосрочные, краткосрочные)	октябрь	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы	Устный опрос	http://www.library.ru/

				над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя		
6	Какими могут быть проекты? (исследовательские, творческие...)	октябрь	1	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Устный опрос	https://bibliogid.ru/
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. (часть 1)	октябрь	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Практическая работа	http://www.1class.ru/
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. (часть 2)	октябрь	1	Учить отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
9	Планирование работы.	ноябрь	1	Научить работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/
10	Планирование работы. Развитие регулятивной функции	ноябрь	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под	Составление плана работы	https://uchi.ru/

				руководством учителя		
11	Знакомство с методами и предметами исследования.	ноябрь	1	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм).	Дискуссия Эксперимент	http://nsc.1september.ru/
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	декабрь	1	Научить составлять план для выполнения задания (алгоритм).	Практическая работа	http://www.library.ru/
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Анкетирование	декабрь	1	Научить обобщать полученные материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом	Дискуссия.	https://bibliogid.ru/
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. (Часть 1)	декабрь	1	Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в	Анкетирование	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. (Часть 2)	декабрь	1	любом процессе. Составлять вопросы для анкет. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.	Анкетирование	https://www.yaklass.ru/
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление	январь	1	Экскурсия в библиотеку	Устный опрос	https://uchi.ru/
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка	январь	1	Научить работать со справочниками,	Анкетирование	http://nsc.1september.ru/

	литературы по теме исследования.			правильно выбирать дополнительную литературу.		
18	Анализ прочитанной литературы. (Часть 1)	январь	1			http://www.library.ru/
19	Анализ прочитанной литературы. (Часть 2)	январь	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
20	Анализ прочитанной литературы. (Часть 3)	февраль	1	Комплексное занятие	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/
21	Исследование объектов. (Часть 1)	февраль	1	Научить работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения.	Практическое занятие	https://uchi.ru/
22	Исследование объектов. (Часть 2)	февраль	1		Практическое занятие	http://nsc.1september.ru/
23	Основные логические операции.	март	1	Учить оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Устный опрос	http://www.library.ru/
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	март	1		Практическая работа	https://bibliogid.ru/
25	Анализ и синтез.	март	1		Устный опрос	http://www.1class.ru/
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	апрель	1	Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта, делать умозаключения, выводы.	Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	апрель	1		Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом	Практическая работа

				начинании, в любом процессе.		
28 29	Оформление работы. Норма контроль работы	апрель	2	Научить оформлять работу	Практическая работа	https://uchi.ru/
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. (часть 1)	май	1	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать	Практическая работа	http://nsc.1september.ru/
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. (часть 2)	май	1	вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий. Практическое занятие	Презентация	http://www.library.ru/
32	Мини конференция по итогам собственных исследований	май	1	Научить составлять мини-сообщения детей проекта на	Проект	https://bibliogid.ru/
33	Анализ исследовательской деятельности.	май	1	отдельном листе, выполнять творческую работу «Моя презентация».	Проект	

**Тематическое планирование
4 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	ЦОР/ЭОР
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	сентябрь	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
2	Культура мышления. (часть 1)	сентябрь	1	Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных. Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах. Комплексное занятие. КТД	Работа в группах Практическая работа «Неоконченный рассказ».	https://www.ya.klass.ru/
3	Культура мышления. (часть 2)	сентябрь	1		Устный опрос	https://uchi.ru/
4	Умение выявлять проблемы.	сентябрь	1		Устный опрос	http://nsc.1september.ru/
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	октябрь	1		Устный опрос	http://www.library.ru/
6	Обсуждение и выбор тем исследования.	октябрь	1		Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе.	Опрос
7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	октябрь	1	Опрос		http://www.1class.ru/
8	Целеполагание, актуализация проблемы	октябрь	1	Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.	Игра «Найди загаданное слово».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	ноябрь	1		Опрос	https://www.ya.klass.ru/
10	Предмет и объект исследования.	ноябрь	1	Научить выбирать предмет и объект для исследования	Устный опрос	https://uchi.ru/

11	Субъект, объект исследования.	ноябрь	1		Устный опрос	http://nsc.1september.ru/
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	ноябрь	1	Экскурсия в библиотеку	Анкетирование	http://www.library.ru/
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике	декабрь	1	Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования.	Практическая работа	https://bibliogid.ru/
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	декабрь	1		«Блиц Турнир»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
15	Наблюдение и экспериментирование	декабрь	1	Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, чётко распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику.	Практическая работа Эксперимент с микроскопом и лупой	https://www.ya-klass.ru/
16	Наблюдение и экспериментирование	декабрь	1			https://uchi.ru/
17	Техника экспериментирования (Часть 1)	январь	1	Учить наблюдению наблюдательности. Совершенствование техники экспериментирования Коллективная игра	Практическая работа Эксперимент с магнитом и металлом.	http://nsc.1september.ru/
18	Техника экспериментирования (Часть 2)	январь	1			Практическая работа «Рассказываем, фантазируем».
19	Наблюдение наблюдательность.	январь	1	Учить наблюдению наблюдательности. Совершенствование техники экспериментирования Коллективная игра	Проведение эксперимента Творческий отчет	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования (часть 1)	январь	1			https://www.ya-klass.ru/
21	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование	февраль	1	Активно участвовать в ознакомлении с новой	Устный опрос	https://uchi.ru/

	техники экспериментирования (часть 2)			информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов.		
22	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования (часть 3)	февраль	1		Задания на развитие мышления и логики.	http://nsc.1september.ru/
23	Правильное мышление и логика. (часть 1)	февраль	1			http://www.library.ru/
24	Правильное мышление и логика. (часть 2)	март	1	Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.	Устный опрос	https://bibliogid.ru/
25	Что такое парадоксы	март	1	Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов.	Устный опрос	http://www.1class.ru/
26	Обработка и анализ всех полученных данных. (часть 1)	март	1	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска. Подготовка проекта	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
27	Обработка и анализ всех полученных данных. (часть 2)	апрель	1		Устный опрос	https://www.ya.klass.ru/
28	Обработка и анализ всех полученных данных. (часть 3)	апрель	1	Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.	Практическая работа	https://uchi.ru/
29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	апрель	1	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска	Практическая работа	http://nsc.1september.ru/

30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	апрель	1	с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.	Практическая работа	http://www.library.ru/
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	май	1	Использовать полученные знания работы на компьютере.	Устный опрос	http://nsc.1september.ru/
32	Выступление на школьной НПК.	май	1	Научить анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.	Презентация	http://www.library.ru/
33	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	май	1		Презентация	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

1 КЛАСС

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

2 КЛАСС

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

3 КЛАСС

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

4 КЛАСС

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

- 1) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016 – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ОООИздательство «Астрель», 2020.
- 3) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 4) Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.
- 5) Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2014.
- 6) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /
- 7) Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2014, – 119с.

2 КЛАСС

- 1) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016 – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ОООИздательство «Астрель», 2020.
- 3) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 4) Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.
- 5) Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2014.
- 6) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /
- 7) Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2014, – 119с.

3 КЛАСС

- 1) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016 – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ОООИздательство «Астрель», 2020.
- 3) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 4) Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.
- 5) Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2014.
- 6) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /
- 7) Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2014, – 119с.

4 КЛАСС

- 1) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016 – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ОООИздательство «Астрель», 2020.
- 3) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 4) Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.
- 5) Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2014.
- 6) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /
- 7) Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2014, – 119с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/23/rabochaya-tetrad-po-obshcheobrazovatelnoy>
- 3) <http://www.myshared.ru/>
- 4) [Title \(prosv.ru\)](#)
- 5) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 6) <https://znanio.ru/>
- 7) <http://www.myshared.ru/>

2 КЛАСС

- 3) <https://infourok.ru/>
- 4) <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/23/rabochaya-tetrad-po-obshcheobrazovatelnoy>
- 5) <http://www.myshared.ru/>
- 6) [Title \(prosv.ru\)](#)
- 7) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 8) <https://znanio.ru/>
- 9) <http://www.myshared.ru/>

3 КЛАСС

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/23/rabochaya-tetrad-po-obshcheobrazovatelnoy>
- 3) <http://www.myshared.ru/>
- 4) [Title \(prosv.ru\)](#)
- 5) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 6) <https://znanio.ru/>
- 7) <http://www.myshared.ru/>

4 КЛАСС

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/23/rabochaya-tetrad-po-obshcheobrazovatelnoy>
- 3) <http://www.myshared.ru/>
- 4) [Title \(prosv.ru\)](#)
- 5) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 6) <https://znanio.ru/>
- 7) <http://www.myshared.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенды, ПО для компьютеров, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия, мультимедийные материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Магнит, микроскоп, лупа.