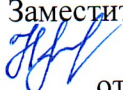


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания методического объединения
учителей
от «29» августа 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Н.В. Панкратова
от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«ЭкоКЛУБ»
(кружок)

Уровень: начального общего образования

Срок освоения: 1 год
Класс: 3

Разработчик программы:
Полханова Наталья Васильевна,
учитель биологии высшей категории

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ЭкоКЛУБ» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа курса внеурочной деятельности адресована учащимся 3 класса и является программой познавательной направленности, служит дополнением к программе предметного курса «Окружающий мир». Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС НОО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержание предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовывать свое свободное время.

Направленность программы – эколого-биологическая.

1.2. На реализацию данного курса отводится 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17,5 часов.

1.3. Цель программы: развитие у обучающихся познавательных интересов естественно-научной грамотности, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи программы:

- 1) мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих самостоятельности;
- 2) прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- 3) развивать интерес к исследовательской деятельности, познакомив учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

1.4. Бальная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует. Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой оценке результатов внеурочной деятельности.

1.5. Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, практические занятия (игры-путешествия, игры-соревнования)

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного и растительного мира;
- особенности строения изученных организмов, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды;
- признаки экологических групп животных и растений;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- сравнивать и сопоставлять объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении материала;
- выявлять цепи питания;
- использовать знания в повседневной жизни;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

- поддерживать дискуссию.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

2. Тематическое планирование

№	Разделы, темы занятия	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Занимательная ботаника		2,5	http://www.floranimal.ru
2	Занимательная зоология		4	http://www.floranimal.ru
3	Занимательная анатомия		3	http://www.floranimal.ru
4	Занимательная экология		8	http://www.floranimal.ru
	Всего		17,5	

3. Содержание программы курса

Тема 1. Занимательная ботаника

Удивительный мир растений. Растения-гиганты и карлики. Необычные растения континентов.

Фрукты. Овощи.

Растения – хищники, симбионты и паразиты. Способы питания растений. Хищничество. Симбиоз. Паразитизм.

Видоизмененные органы. Видоизменения корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корневые клубеньки).

Грибы: съедобные и ядовитые. Шляпочные грибы. Признаки грибов. Отличительные особенности ядовитых и съедобных грибов.

Тема 2. Занимательная зоология

Удивительный мир животных. Необычные животные разных континентов.

Беспозвоночные. Тип Кольчатые черви. Приспособления к жизни в почве.

Беспозвоночные. Класс Паукообразные: признаки класса, особенности поведения.

Позвоночные. Класс Хрящевые и костные рыбы. Сходство и различие.

Позвоночные. Класс Птицы. Летающие и нелетающие птицы. Особенности строения, позволяющие летать.

Позвоночные. Класс Птицы. Отряд Страусообразные: признаки отряда, особенности поведения.

Позвоночные. Класс Пресмыкающиеся: признаки класса, особенности поведения.

Позвоночные. Класс Млекопитающие. Отряд Хищные. Особенности семейств Кошачьи и Волчьи.

Тема 3. Занимательная анатомия

Нервная система. Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг (центральная нервная система), нервы и нервные узлы (периферическая). Строение и функции головного и спинного мозга.

Пищеварительная система. Значение пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Кровеносная система. Органы кровеносной систем, их роль в организме. Круги кровообращения. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания.

Выделительная система. Значение органов выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Гигиена тела. Гигиена и уход за кожей тела, зубами. Профилактика заболеваний.

Тема 4. Занимательная экология

Взаимоотношения организмов. Симбиоз. Хищничество. Паразитизм. Комменсализм
ООПТ Южного Урала. Заповедники Южного Урала: Ильменский, ВУРС, Аркаим
Заказники Южного Урала. Национальные парки Южного Урала: Зюраткуль, Таганай.
Памятники природы Южного Урала.

Красная книга Челябинской области. Растения Красной книги Челябинской области.
Насекомые Красной книги Челябинской области. Рыбы Красной книги Челябинской

области. Земноводные Красной книги Челябинской области. Пресмыкающиеся Красной книги Челябинской области. Птицы Красной книги Челябинской области. Млекопитающие Красной книги Челябинской области.

4. Учебно-методическое обеспечение программы курса

Методические материалы для учителя:

1. Алексеев С.В. Экология. – СПб.: СМИО Пресс, 1999.
2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология. – М.: Русское слово, 2013.
3. Медведева М.В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология. – М.: Вентана – Граф, 2013
5. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. – М.: Дрофа, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<http://www.floranimal.ru> - «FLORANIMAL – растения и животные».

5. Материально-техническое обеспечение программы курса

- 1) компьютер, клавиатура, компьютерная мышь, принтер, проектор;
- 2) определители растений, животных, грибов;
- 3) энциклопедии

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ЭкоКлуб»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
			по плану	по факту			
Занимательная ботаника							
1	Удивительный мир растений	0,5	1 неделя сентября		Виртуальная экскурсия	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
2	Фрукты или овощи	0,5	2 неделя сентября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
3	Растения – хищники и симбионты	0,5	3 неделя сентября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
4	Видоизмененные органы	0,5	4 неделя сентября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
5	Грибы: съедобные и ядовитые	0,5	1 неделя октября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
Занимательная зоология							
6	Удивительный мир животных	0,5	2 неделя октября		Виртуальная экскурсия	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
7	Почему дождевые черви не любят дождь?	0,5	3 неделя октября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
8	Как и зачем паук плетет свою паутину?	0,5	4 неделя октября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
9	Хрящевые и костные рыбы	0,5	1 неделя ноября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
10	Летающие и нелетающие птицы	0,5	2 неделя ноября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
11	Почему страус прячет голову в песок?	0,5	3 неделя ноября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
12	Плачут ли крокодилы?	0,5	4 неделя ноября		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
13	Почему враждуют кошки и собаки?	0,5	1 неделя декабря		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация

Занимательная анатомия							
14	Нервная система	0,5	2 неделя декабря		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
15	Пищеварительная система	0,5	3 неделя декабря		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
16	Кровеносная система	0,5	4 неделя декабря		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
17	Дыхательная система	0,5	2 неделя января		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
18	Выделительная система	0,5	3 неделя января		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
19	Гигиена тела	0,5	4 неделя января		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
Занимательная экология							
20	Симбиоз	0,5	1 неделя февраля		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
21	Хищничество	0,5	2 неделя февраля		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
22	Паразитизм	0,5	3 неделя февраля		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
23	Комменсализм	0,5	4 неделя февраля		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
24	Особо охраняемые природные территории Южного Урала: заповедники	0,5	1 неделя марта		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
25	ООПТ Южного Урала: заказники	0,5	2 неделя марта		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
26	ООПТ Южного Урала: национальные парки	0,5	3 неделя марта		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
27	ООПТ Южного Урала: памятники природы	0,5	1 неделя апреля		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
28	Охраняемые растения Южного Урала	0,5	2 неделя апреля		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
29	Охраняемые насекомые Южного	0,5	3 неделя апреля		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация

	Урала						
30	Охраняемые рыбы Южного Урала	0,5	4 неделя апреля		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
31	Охраняемые земноводные Южного Урала	0,5	1 неделя мая		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
32	Охраняемые пресмыкающиеся Южного Урала	0,5	2 неделя мая		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
33	Охраняемые птицы Южного Урала	0,5	3 неделя мая		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
34	Охраняемые млекопитающие Южного Урала	0,5	4 неделя мая		Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация
35	Итоговое занятие	0,5			Дискуссия, беседа	Тематический контроль, внешний контроль	Персональный компьютер учителя, проектор, экран, презентация