


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания методического объединения  
учителей  
от «29» августа 2022 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
  
Н.В. Панкратова  
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы предпринимательства»**

(объединение)

Уровень: среднего общего образования

**Срок освоения:** 1 год  
**Классы:** 10

**Разработчик программы:**  
**Сердюк А.С.,**  
Учитель истории и обществознания

**Челябинск, 2022**

## I Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности» для учащихся 10-х классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
3. ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
8. Рабочая Программа Воспитания на 2021 -2025 г.г. МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
9. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
10. Информационно -методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 05.07.2022)

Предпринимательство в общеобразовательной школе следует рассматривать, прежде всего, как предпринимательское отношение к созидательному труду в целом, в не зависимости от того, какую роль придется выполнять школьнику во взрослой жизни – предпринимателя, управленца или просто работника по найму. Содействие развитию цивилизованного предпринимательства, формирование общественном мнении позитивного отношения к предпринимательской деятельности; содействие формированию нового поколения молодых людей, понимающих предпринимательство и бизнес не как способ личной наживы, а как

□

общественно востребованную самореализацию, и способных взять на себя ответственность за претворение этой цели в жизнь. Человек предприимчивый осознает свои желания и возможности, действует в соответствии с ними и достигает результата.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### **Цели и задачи программы**

Предлагаемая программа имеет своей целью сформировать у учащихся предпринимательские качества, а так же знания, умения и навыки, необходимые для любой деятельности:

- основы знаний в области менеджмента, маркетинга, финансов, юриспруденции;
- навыки постановки целей и планирования своей деятельности;
- навыки получения и анализа информации;
- навыки управления проектами, в том числе бизнес-планирование;
- навыки уверенного поведения, презентации и самопрезентации;
- навыки эффективных коммуникаций (умение слушать и задавать вопросы, доносить информацию без потерь, аргументировать свою точку зрения, корректно реагировать на мнение, отличное от собственного);
- умение находить нестандартные решения и креативно мыслить

### **Описание места курса в школьном учебном плане**

Продолжительность освоения программы – 1 год. Программа рассчитана на 35 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Категория обучающихся – учащиеся 10 класса.

### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, экскурсии на предприятия, встречи с действующими предпринимателями.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

□

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Планируемые результаты: Личностные результаты универсальные учебные действия

<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;</li><li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li><li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li><li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li><li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</li> <li>- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>

### Регулятивные универсальные учебные действия

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели своих действий;</li> <li>- планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать</li> </ul>

□

людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

**Предметными результатами** изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются:

#### **Обучающийся научится:**

- понимание основных принципов предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;
- развитие предпринимательской инициативы школьников, их потенциальных возможностей и способностей в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию и саморазвитию;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение

□

простых финансовых расчётов;

- освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

## Содержание программы 10 класс

### **Тема 1. Прибыль как цель предпринимательства (12 часов)**

Прибыль как один из основных показателей успешности предприятия. Функции прибыли, главные показатели прибыли на предприятии. Основные методы планирования прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия. Понятие о финансовом менеджменте. Внутренние источники финансирования предприятия: прибыль, уставный и добавочный капитал, фонды специального назначения и целевого финансирования. Внешние источники финансирования предприятия: кредит, факторинг, эмиссия ценных бумаг. Использование финансовых ресурсов организации. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов: производительность труда, норма времени, норма выработки. Показатели эффективности использования материальных ресурсов: материалоемкость, материалоотдача, коэффициент использования материалов. Рентабельность предприятия. Показатели финансового состояния предприятия: платёжеспособность, кредитоспособность, финансовая устойчивость предприятия. Анализ готовой продукции: качество продукции, технологичность, технический эффект. Отчетность предприятия: налоговая, управленческая, финансовая, внутренняя. Формы и виды финансовой отчетности. Бухгалтерский отчет. Виды бухгалтерской отчетности на предприятии. Структура бухгалтерского баланса. Активы и пассивы предприятия. Понятие о счете, отражение на счетах бухгалтерских операций.

### **Тема 2. Составляющие успешности предпринимательской деятельности (10 часа)**

Понятие о менеджменте. Основные элементы управления: объекты и субъекты управления, структура управления персоналом. Понятие о маркетинге. Основные функции и направления маркетинговых исследований. Концепции маркетинга. Планирование ассортимента и организация сбыта. Послепродажный и послегарантийный сервис. Маркетинговое планирование. Личность предпринимателя. Понятие о рекламе. Функции и составляющие рекламы. Рекламодатели и рекламные агентства. Виды и средства рекламы. Общие требования к рекламе.

### **Тема 3. Мотивация к предпринимательской деятельности (12 часов)**

Понятие о предпринимательском праве, правовая грамотность предпринимателя. Нормы и источники права. Ответственность предпринимателей: уголовная, административная дисциплинарная. Обучение предпринимательству в зарубежных странах. Бизнес-школы в США, Англии и Франции. Самоменеджмент предпринимателя, основные цели самоменеджмента. Основные этапы процесса самоменеджмента. Мотивация в деятельности предпринимателя. Внутренние и внешние мотивы деятельности. Моральное и материальное стимулирование.

□

**Учебно- тематический план****Тема/часы**

Тема 1. Прибыль как цель предпринимательства	12 ч.
Тема 2. Составляющие успешности предпринимательской деятельности.	11 ч.
Тема 3. Мотивация предпринимательской деятельности	12 ч.

**ИТОГО 35****Тематическое планирование****10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Дата</b>
<b>Сентябрь</b>					
1	Вводное занятие	доклад «Развитие предпринимательства в России»	1	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	05.09
2	Общая характеристика предпринимательства	самостоятельное исследование по выявлению направлений экономической активности в городе,	1		12.09
3	История развития предпринимательства в классических экономических теориях	Круглый стол	1		19.09
4	Типы, виды, сферы предпринимательской деятельности	Лекция Дискуссия Самостоятельное исследование	1		26.09



<b>Октябрь</b>					
5	Принципы и формы предпринимательства	дискуссия «Анализ форм организации бизнеса», Деловая игра. «Прибыльная идея». Тесты на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности.	1	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	03.10
6	Сущность и функции предпринимательства.	Просмотр видеоролика. Самостоятельное исследование	1		10.10
7	Нравственные и деловые качества предпринимателя	Лекция Дискуссия Самостоятельное исследование	1		17.10
8	Организационно-правовые формы предпринимательства в России	Групповая дискуссия Тесты на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности.	1		24.10

□

9	Классификация предпринимательства.	Вступительная беседа о частных предприятиях в микрорайоне школы. Самостоятельное исследование	1		31.10
---	------------------------------------	--	---	--	-------

<b>Ноябрь</b>					
10	Незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство.	Участие во вступительной беседе о незаконном предпринимательстве. Обмен мнениями	1	Центр экономических и финансовых исследований и разработок <a href="http://www.cefir.ru">http://www.cefir.ru</a>	10.11.
11	Посредническое предпринимательство. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	Работа с документами. Групповая дискуссия	1		14.11
12	Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг, на рынке банковских услуг, на рынке страховых услуг.	Конкурс брокеров, знакомство с различными видами ценных бумаг. Обсуждение.	1		21.11
13	Основные документы деятельности предпринимателя	Самостоятельное исследование	1		28.11

□

<b>Декабрь</b>					
14	Язык документов: деловая переписка, язык управленческих документов. Правовая охрана документов.	Проблемная дискуссия Знакомство школьников с нормативными актами.	1	Обзорная информация по мировой экономике <a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>	05.12
15	Сущность предпринимательской среды.	Самостоятельное исследование	1	Центр экономических и финансовых исследований и разработок <a href="http://www.cefir.ru">http://www.cefir.ru</a>	12.12
16	Экономическая свобода — ведущий элемент предпринимательской среды.	Эвристическая беседа Участие во вступительной беседе о значении слова «свобода» и о жизни без предпринимательства.	1		19.12
17	Право частной собственности, право наследования.	Групповое обсуждение Самостоятельное исследование	1		26.12
<b>Январь</b>					
18	Субъекты предпринимательской деятельности	Участие в дискуссии «Предприниматель или наемный рабочий: что лучше?».	1	Обзорная информация по мировой экономике <a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>	16.01

□

19	Индивидуальные предприниматели	Эвристическая беседа «Нужно ли развивать малое семейное предпринимательство?».	1		23.01
20	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Самостоятельное исследование «Какие предприятия наносят наибольший вред окружающей среде?», эссе «Как я могу помочь городу решить экологическую проблему?»	1		30.01
<b>Февраль</b>					
21	Создание собственного дела	Дискуссия «Качество продукции это необходимое условие успешного предпринимательства?».		Образовательный портал <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	06.02
22	Создание эмблемы собственного предприятия. Создание шаблона бланка предприятия.	Интеллектуальный марафон Самостоятельная работа	1		13.02

□

23	Этапы создания собственного дела. Предпринимательская идея и цели (ближайшая – тактическая, отдаленная – стратегическая) создания собственного дела.	Участие в круглом столе. Групповая дискуссия	1		20.02
24	Франчайзинг — форма организации предпринимательской деятельности.	Групповое обсуждение Самостоятельное исследование	1		27.02
<b>Март</b>					
25	Бизнес-планирование в деятельности	Лекция, бизнес-проектирование «Моделирование своего предприятия в городе».	1	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	06.03
26	Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнёрами	Практическое занятие «Оформление договоров купли-продажи, аренды»	1		13.03

□

27	Трудовые отношения предпринимателей – работодателей с работниками	Решение практических задач	1		20.03
28	Система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей	Эвристическая беседа «Для чего необходимы налоги и кто их платит», лекция, тестирование, финансово-экономические расчеты.	1		30.03
<b>Апрель</b>					
29	Культура предпринимательства	Урок-конференция	1	Образовательный портал <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	03.04
30	Предпринимательская тайна	Лекция с элементами беседы.	1		10.04

□

31	Предпринимательский риск	Лекция с элементами беседы.	1		17.04
32	Прекращение предпринимательских организаций	Лекция с элементами беседы.	1		24.04
<b>Май</b>					
33	Генерация бизнес-идей. Бизнес-модель. Бизнес-процесс.	Групповая презентация проектов	1	Центр экономических и финансовых исследований и разработок <a href="http://www.cefir.ru">http://www.cefir.ru</a>	15.05
34	Стартап. Разработка карт стартапов, предстартовых бизнес-моделей, прототипирования. Прототипирование. Построение финансовых моделей.	Дискуссионный клуб	1		22.05
35	Анализ бизнес-плана.	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «В чем секрет успеха?»	1		29.05

□

### **Используемые пособия**

#### **Учебно-методический комплект:**

- Учебник «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.(углубленный уровень). М. Витапресс, 2021 г.
- Книга для учителя под редакцией Киреева А. П.
- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2019 г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина, М. ВИТА- ПРЕСС, 2020 г., 370 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Министерство экономического развития РФ <http://economy.gov.ru/mines/main>
5. Банк России <https://www.cbr.ru>
8. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
6. Центр экономических и финансовых исследований и разработок <http://www.cefir.ru>
7. Обзорная информация по мировой экономике <http://www.ereport.ru>
8. МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>