

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №105 г. Челябинска имени В.П.
Середкина»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Панкратова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 105
г. Челябинска»

Н.Е. Мясникова



**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Информатика»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок освоения: 2 года

Класс: 5-6

Разработчик программы:
Бегашев Николай Вячеславович,
учитель математики и информатики первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа курса «Информатика» основной школы составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

Региональный уровень

5. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
6. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»
8. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.
9. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» и «Информатика» в 2015/2016 учебном году (приложение к Письму Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. № 03-02/4938);

Школьный уровень

10. Школьный учебный план МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» на 2021/2022 учебный год;
11. Положение о порядке разработки и утверждения Рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» приказ № _____ от _____;

Авторская и примерная программы

12. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. М.: "Просвещение", 2011. (Серия "Стандарты второго поколения").
13. Авторская программа Босовой Л. Л., Босовой А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–9 классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
14. Авторская программа основного общего образования по информатике (7 – 9 класс) Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»

Цели и задачи изучения информатики в основной школе:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;
- развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Основными **личностными** результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными **метапредметными** результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д. самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные **предметные** результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1. Устройство компьютера. Действия с информацией (7 ч)

Информация. Виды информации по способу и по форме представления.

Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение. Элементы рабочего стола.

Действия с информацией.

Раздел 2. Формы представления информации (11 ч)

Код. Кодирование и декодирование. Способы кодирования. Текстовая информация. Текстовый документ. Редактирование и форматирование текстового документа. Таблица. Элементы таблицы. Рисунок. Схема. Наглядность. Диаграмма.

Раздел 3. Обработка информации (14 ч)

Компьютерная графика. Инструменты. Графический редактор. Обработка информации. Систематизация и упорядочивание. Поиск информации. Правила обработки информации. Логические рассуждения. План действий.

Раздел 4. Итоговое повторение

Итоговое тестирование. Резервные уроки.

6 класс

Раздел 1. Объекты и их имена (13 ч)

Объекты и множества. Признаки объектов. Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы. Разнообразие отношений между объектами. Классификация объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. «Черный ящик». Надсистема и подсистема. Информация и знания. Мышление. Понятие. Определение понятий.

Раздел 2. Информационное моделирование (3 ч)

Модели объектов. Информационные модели. Знаковые информационные модели.

Раздел 3. Табличные информационные модели. Графы и деревья (6 ч)

Таблица. Правила оформления таблиц. Типы таблиц. Графики и диаграммы. Схемы. Графы.

Раздел 3. Алгоритмика (9 ч)

Последовательность действий. Алгоритм. Исполнители и их виды. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Циклы в алгоритмах.

Раздел 4. Итоговое повторение (4 ч)

Выполнение и защита итогового проекта. Резервные уроки.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12–15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведением видеоизображений, качественным стереозвуком в наушниках, речевым вводом с микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети.

Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Возможна реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента».

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- принтер (цветной печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;

- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения;
- клавиатурный тренажер;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы;
- звуковой редактор;
- система автоматизированного проектирования;
- система программирования;
- геоинформационная система;
- редактор web-страниц.

Постоянно обновляется библиотечный фонд (книгопечатной продукции) кабинета информатики, который включает:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, сборники программ по информатике и пр.);
- учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
- научную литературу области «Информатика» (справочники, энциклопедии и пр.);
- периодические издания.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Организация рабочего места и техника безопасности». Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», должны быть представлены как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете информатики организована библиотека электронных образовательных ресурсов, включающая:

- комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных

учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Дидактический материал.

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

5 – 6 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установлении взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указать их признаки – свойства, действия, поведение, состояние;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающиеся списки, таблицы, диаграммы, рисунки; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и построения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в сфере формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|---|--|--|--------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информатика вокруг нас. Техника безопасности. | Информация; Виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Изучение нового материала | Общие представления о целях изучения курса информатики; Общие представления об информации и информационных процессах | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | Лекция с беседой, решение упражнений в РТ | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Информатика вокруг нас»; 4) презентация «Техника безопасности» | Самоконтроль | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание:</i> №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника. | 1 | 1 |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | 1 | Изучение нового материала, обобщение | Знание основных устройств компьютера и их функций | Основы ИКТ-компетентности | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Беседа, решение упражнений в РТ | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»; 2) презентация «Компьютер на службе у человека». | Тематический контроль, внешний контроль | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, №32 в РТ; №9 на стр. 16 учебника. | 2 | 2 |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|---|--|--|--------------|--|---|---|--|--|---|---|--|----------|----------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. | Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепа я десятипальцевая печать. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Изучен нового материала, развитие с и закрепление умений и навыков | Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащих ся. Презентация «Ввод информации в память компьютера». | Тематический контроль, самоконтроль, роль, внешний контроль | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополните лное задание: один из номеров 35 или 36, №37. | 3 нед 09 | 3 нед 09 |
| 4 | Управление компьютером. | Программное обеспечение; документ; Рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; Главное меню; окно; элементы окна. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 | Изучен нового материала, практик ум | Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | Основы ИКТ-компетентности; навыки управления Компьютером | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащих ся. Презентация «Управление компьютером». | Тематический контроль, самоконтроль, роль, внешний контроль | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополните лное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34 Учебника. | 4 нед 09 | 4 нед 09 |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|---|---------------------|---|--------------|--|--|--|--|--|---|---|---|----------|----------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 5 | Хранение информации | Информация; Действия с информацией; Хранение информации; память; Носитель информации; файл; папка. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем Файлы» | 1 | Изучение нового материала, практические | Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации | Понимание сущности процесса хранения информации ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. 1) презентация «Хранение информации»; 2) презентация «Носители информации»; 3) презентация «Хранение информации: история и современность» | Тематический контроль, внешний контроль | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополните задания: №57, №61, №68, №69. | 1 нед 10 | 1 нед 10 |
| 6 | Передача информации | Информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | Понимание сущности процесса передачи информации | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Беседа, решение упражнений | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Передача информации»; 2) презентация «Средства передачи информации» | Тематический контроль, самоконтроль | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополните задание: №75 | 2 нед 10 | 2 нед 10 |
| 7 | Электронная почта | Передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 | Изучение нового материала, практические умения, обобщение | Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Передача информации». | Тематический контроль, внешний контроль | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополните задание: №78. | 3 нед 10 | 3 нед 10 |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|---|--------------|--|--|--|--|--|--|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 8 | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». Условный знак; Код; кодирование; декодирование. | 1 | Комбинированный урок | Общие представления о кодах и кодировании; умения Кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; | Умение перекодировать информацию из одной графической или знаково-символической формы в другую; | Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики | Беседа, решение упражнений, контрольная работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации». | Тематический контроль, внешний контроль | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). | 4 нед 10 | |
| 9 | Метод координат | Код; кодирование; Графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символичный способ кодирования; метод координат. | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Представление о методе координат | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики. | Беседа, решение упражнений | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации» | Тематический контроль, внешний контроль | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100. Дополните задание: №101. | 5 нед 10 | |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | Текст, текстовая информация; текстовый документ. | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Общес представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды | Беседа, решение упражнений | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов». | Тематический контроль, внешний контроль | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. | 1 нед 11 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|---|--------------|---|--|---|--|--|---|---|----------------------------|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | Текстовый документ; объекты текстового документа; Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 | Изучение нового материала, практическое | Понятие о документах, объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Текстовая информация» Файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. | Тематический контроль, внешний контроль | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. | 2 нед 11 | |
| 12 | Редактирование текста | Текстовый документ; Редактирование текстового документа; операции; Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1 | Изучение нового материала, практическое | Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf | Тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №110, №112. | 3 нед 11 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--------------------------------------|--|--------------|---|---|--|---|--|---|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. | Текстовый документ; редактирование текстового документа; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом; Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами Текста» | 1 | Изучение нового материала, практическое | Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Лишеее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf. | Тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. | 4 нед 11 | |
| 14 | Форматирование текста | Текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; Начертание. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 | Изучение нового материала, практическое | Представление о форматировании как этапе создания документа; умение форматировать сложные текстовые документы | Основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | Тематический контроль, внешний контроль | §8; РТ: №118. Дополните задание: №119. | 1 нед 12 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|--|--------------|--|---|---|--|--|--|---|---|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура Таблицы. | Таблица; столбец таблицы; ячейка таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 1 | Изучение нового материала, практика ум | Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | Основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Представление информации в форме таблиц». | Тематический контроль, внешний контроль | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. | 2 нед 12 | |
| 16 | Табличное решение логических задач. | Таблица; Логическая задача; Взаимно однозначное соответствие. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 1 | Изучение нового материала, практика ум | Умение представлять информацию в табличной форме | Основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Табличный способ решения логических задач». | Тематический контроль, внешний контроль | §9 (2); РТ: №126, №127. Дополните задание: №129. | 3 нед 12 | |
| 17 | Разнообразные формы представления информации | Рисунок; Схема; наглядность. | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Умение представлять информацию в наглядной форме | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Беседа, решение упражнений | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»; 3) презентация «Теплоходы». | Тематический контроль, внешний контроль | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополните задание: №137. | 4 нед 12 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|--|--------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|------------------------------------|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 18 | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере К.р.№2 По теме «Формы представления информации». | <p>✓ Диаграмма: Столбиковая;</p> <p>✓ Круговая.</p> <p>Практическая работа №10 «Строим диаграммы» К.р.№2 По теме «Формы представления информации».</p> | 1 | Комбинированный урок | Умение строить столбиковые и круговые диаграммы | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые Данные | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Беседа, решение упражнений, контроль работы | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Наглядные формы представления информации» | Тематический контроль, внешний контроль | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. | 2 нед 01 | |
| 19 | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора | Компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | Изучение нового материала, практикум | Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией | Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Беседа, решение упражнений | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp | Тематический контроль, внешний контроль | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. | 3 нед 01 | |
| 20 | Преобразование графических изображений | Графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Изучение нового материала, практикум | Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представление об устройстве ввода графической информации | Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляты.bmp, Акробат.bmp. | Тематический контроль, внешний контроль | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. | 4 нед 01 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|--|--------------|--|--|---|---|--|--|---|----------|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 21 | Создание графических изображений | Графический редактор; графический примитив; фрагмент. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | Изучение нового материала, практические умения | Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | Тематический контроль , внешний контроль | § 11, РТ: №145. Дополнительное задание: №146. | 1 нед 02 | | |
| 22 | Разнообразные задачи обработки информации. Систематизация информации | Информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды | Беседа, решение упражнений | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации». | Тематический контроль , внешний контроль | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. | 2 нед 02 | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|--|--------------|--|---|--|---|--|--|---|---------------------------------|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации | Информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» | 1 | Изучение нового материала, практическое | Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно-медиасреды | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 (2); РТ: №151, №52. | 3 нед 02 | |
| 24 | Поиск информации | Информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | Изучение нового материала, практическое, обобщение | Представление о поиске информации как информационной задаче | Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность; поиск и организация хранения информации | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. | 4 нед 02 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|---|--------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации Информации №3 по теме «Обработка информации» | Информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации» | 1 | Комбинированный урок | Представление о кодировании как изменении формы представления информации | Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение декодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Беседа, решение упражнений, контрольная работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации». | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. | 1 нед 03 | |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. | Информация; ✓ Входная информация; ✓ Выходная информация; Обработка информации; правила обработки информации. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | Изучение нового материала, практикум | Представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам | Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-Компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации». | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополните задание: №173. | 2 нед 03 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|--|--------------|--|---|--|--|--|--|---|---|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | Информация; обработка информации; Логические рассуждения | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Представление об обработке информации путём логических рассуждений | Умение анализировать и делать выводы | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Беседа, решение управленческой задачи | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации». | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ. | 3 нед 03 | |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | Информация; Обработка информации; план действий | 1 | Развитие и закрепление умений и навыков | Представление об обработке информации путём разработки плана действий | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Беседа, решение управленческой задачи | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации» | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополните задание: №183 в РТ | 4 нед 03 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|---|--------------|--|---|--|--|--|--|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | Информация; Обработка информации; план действий | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Представление об обработке информации путём разработки плана действий | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Беседа, решение упражнений | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) логическая игра «Переливашки» | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. | 5 нед 03 | |
| 30 | Создание движущихся изображений | Информация; Обработка информации; План действий; Сюжет, Видеосюжет. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | 1 | Изучение нового материала, практические | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по плану | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | Тематический контроль, внешний контроль | § 2.12, №21 в учебнике. | 1 нед 04 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|---|--------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу | План действий; Сюжет, анимация; Настройка анимации. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | 1 | Изучение нового материала, практик-ум | Навыки работы с редактором презентаций | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ- компетентность | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Беседа, решение упражнений, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся | Тематический контроль, внешний контроль | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. | План | Факт |
| 32 | Создание итогового мини-проекта | Информация; Информатика; Действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 1 | Практикум | Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Беседа, практическая работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся | Тематический контроль, внешний контроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | План | Факт |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--------------------------------|--|--------------|------------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 33 | К.р.№4. Итоговое тестирование. | Фронтальное повторение изученного материала. К.р.№4. Итоговое тестирование | 1 | Контроль знаний | Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Контрольная работа | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся | Итоговый контроль, внешний контроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | 4 нед 04 | Факт |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | | |
|----|-------------------------|---|--------------|------------------------------|---|--|---|--|-------------------|-------------------------------------|---|----------|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт | |
| 34 | Резерв учебного времени | <p>Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) создать рисунок в графическом редакторе; 3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ; 4) создать анимацию на свободную тему; 5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) создать презентацию «История письменности». | 1 | Практикум | <p>Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе</p> | <p>Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность</p> | <p>Понимание роли информационных процессов в современном мире</p> | Беседа, практическая работа | ПК учащихся | Тематический контроль, самоконтроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | 1 нед 05 | План | Факт |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | | |
|----|-------------------------|---|--------------|------------------------------|--|---|--|--|-------------------|---|---|----------|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт | |
| 35 | Резерв учебного времени | На последнем уроке работы по собственному замыслу можно продемонстрировать, распечатать и повесить для всеобщего обозрения. | 1 | Практикум | Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Умение структурировать знания, умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Выступления учащихся | ПК учащихся | Тематический контроль , самоконтроль роль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | 2 нед 05 | План | Факт |

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|---|---|--|--------------|---|---|---|---|--|---|---|---|-------------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | Планируемые | Факт |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Объект; множество; общее и единичное имя; собственное имя; свойства объекта; действия, поведение и состояния объекта. | 1 | Изучение нового материала | общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки, — свойства, действия, поведение, состояния | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | Лекция с беседой, решение упражнений в РГ | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран | Самоконтроль | § 1, ответить на вопросы (далее В.) 1-12 с.10-11 письменно в тетради | 1 нед 09 | |
| 2 | Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла. | Файл; имя файла; папка; размер файла; единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Работа 1 «Работаем с новыми объектами операционной системы» | 1 | Изучение нового материала, обобщение | представления о компьютерных объектах и их признаках | ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки) | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | Беседа, решение упражнений в РГ, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 2, В. 1-7,10 с. 18 ответить устно В. 8,9,11,12 с.18 письменно в тетради | 2 нед 09 | |
| 3 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. | Отношение; отношение «является разновидностью». Работа 2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление новых навыков | представления об отношениях между объектами | ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, самоконтроль, роль, внешний контроль | § 3 с.19-23 читать, В. 1-5 с.25-27 письменно в тетради | 3 нед 09 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|---|--|---|--------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 4 | Отношение «входит в состав». | Отношение; отношение «входит в состав», схема отношений, схема состава, круги Эйлера. Работа 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» | 1 | Изучение нового материала, практикум | представления об отношениях между объектами | ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, самоконтроль, роль, внешний контроль | § 3 с.23-25 читать, В.6-9 с.27 письменно в тетради | 4 нед 09 | |
| 5 | Разновидности объекта и их классификация | Отношение «является разновидностью», схема разновидностей, классификация. Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов» | 1 | Изучение нового материала, практикум | представление об отношении «является разновидностью» | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 4 с.28-30 читать, В. 1-5 с.31-32 письменно в тетради | 1 нед 10 | |
| 6 | Классификация компьютерных объектов. | Компьютерные объекты, устройства, файлы, связи, контейнеры. | 1 | Развитие и закрепление навыков | подходы к классификации компьютерных объектов | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления | Беседа, решение упражнений | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, самоконтроль, роль | § 4 с.30-31 читать, В. 6-7 с. 32 письменно в тетради | 2 нед 10 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Количество часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|---|---|---|------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 7 | Системы объектов. Состав и структура системы | Системный подход, система, структура, системный эффект. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». | 1 | Изучение нового материала, практика, ум, обобщение | понятия системы, её состава и структуры | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 5 с.33-36 читать, В. 1-2 с. 38 ответственно В. 3-7 с.38 письменно в тетради | 3 нед 10 | |
| 8 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик | Система, входы и выходы системы, «черный ящик». Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». | 1 | Комбинированный урок | понятия системы, черного ящика | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | Беседа, решение упражнений | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 5 с.36-37 читать, В. 8-10 с. 38 письменно в тетради Подготовка к контрольной работе №1 по § 1-6 | 4 нед 10 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|---|--|---|--------------|--|---|---|---|--|---|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 9 | Персональный компьютер как система. К.р. №1 по теме «Объекты и их имена» | Интерфейс, пользовательский интерфейс. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». К.р. №1 | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | понятие интерфейса; представление о компьютере как системе; владение понятиями раздела «Объекты и их системы» | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, контрольная работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 6 читать, В. 6 с.41 (нарисовать схему) РНО | 2 мая 10 | Факт |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--------------------------------|--|--------------|--|---|---|--|--|---|---|--|-------|-------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 10 | Как мы познаем окружающий мир. | Знания, чувственное познание (ощущение, восприятие, представление), мышление (понятие, суждение, умозаключение). Работа 6 «Создаем компьютерные документы» | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представления о способах познания окружающего мира | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 7 читать, В.9, 10, 11 письменно в тетради | 1 нед | 1 нед |
| 11 | Понятие как форма мышления | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 1 | Изучение нового материала, практическое | представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта | владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 8 с. 47-49 читать, В.1-6 с.50-51 письменно в тетради | 2 нед | 1 нед |
| 12 | Определение понятия. | Определение понятия, видовое понятие, родовое понятие, видовое отличие. Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 1 | Изучение нового материала, практическое | умение определять понятия | владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 8 с.49-50 читать, В. 7-11 с.51 письменно в тетради | 3 нед | 1 нед |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|---|--------------|--|---|---|--|--|---|---|---|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 13 | Информационно моделирование как метод познания | Объект-оригинал, модель, моделирование, натурная модель информационной модель, Работа 8 «Создаем графические модели» | 1 | Изучение нового материала, практические умения | представления о моделях и моделировании | владение знаково-символическими действиями | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 9 читать, В. 1-5 с.57 ответьте устно В. 6-8 с.57-58 письменно в тетради | 4 нед 11 | |
| 14 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. | Словесное описание, художественное описание модели. Словесное описание, научное описание. Работа 9 «Создаем словесные модели» | 1 | Изучение нового материала, практические умения | представления о знаковых словесных информационных моделях | владение знаково-символическими действиями; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 10 с.59-62 читать, В.1-3 с.64 письменно в тетради | 1 нед 12 | |
| 15 | Математические модели. Многоуровневые списки | Математическая модель. Создание многоуровневых списков. Работа 10 «Создаем многоуровневые списки» | 1 | Изучение нового материала, практические умения | представления о математических моделях как разновидности информационных моделей | владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 10 с.62-64 читать, В. 4-5 с.65 письменно в тетради Подготовка к контрольной работе 2 по §7-10 | 2 нед 12 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|--|--------------|---|---|--|--|--|---|------------------|------|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 16 | К.р. № 2 по теме «Информационные модели» | Контрольная работа №2 | 1 | Развитие и закрепление умений и навыков | <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов</p> | <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развития алгоритмического мышления для современного человека</p> | <p>ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников</p> | <p>Тематический контроль, внешний контроль</p> | РНО | 3 нед 12 | План | Факт | |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц | Таблица, правило оформления таблиц, таблица типа "объекты – свойства", таблица типа "объекты – объекты – один". Работа 11 «Создаем табличные модели» | 1 | Изучение нового материала, практическое | <p>умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации</p> | <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания действительности</p> | <p>ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников</p> | <p>Тематический контроль, внешний контроль</p> | § 11 с.66—71 читать, В. 3,4,7 с. 77 письменно в тетради | 4 нед 12 | | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|---|--------------|--|---|--|--|--|---|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 18 | Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц | Вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие. Работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах | умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 11 с.71-76 читать, В. 10,13,14 с.77-78 письменно в тетради | 2 нед 01 | |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений | График, диаграмма. Работа 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». | 1 | Комбинированный урок | представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей | умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы) | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 с.79-82 читать, В. 1-4 с.85-87 письменно в тетради | 3 нед 01 | |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм | Диаграмма, виды диаграмм. Работа 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». | 1 | Изучение нового материала, практические | представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей | умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы) | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 12 с.82-85 читать, В. 5-6 с. 87-88 письменно в тетради | 4 нед 01 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|--|--------------|---|---|--|--|--|---|---|---|-------------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения | Схема, применение схем в повседневной жизни. Работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья». | 1 | Изучение нового материала, практический | представления о схемах как разновидностях информационных моделей | умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы) | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 13 с.89-91 читать, В. 1 с.99 письменно в тетради В. 2,3 с.99 ответить устно | 1 нед 02 | План |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач | Граф, сеть, дерево. Работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья». | 1 | Изучение нового материала, практический | представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы | умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы) | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 13 с.91-98 читать, В. 4-6 с.99 письменно в тетради Подготовка к контрольному и работе 3 по § 11-13 | 2 нед 02 | План |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|--|--------------|--|---|--|--|--|---|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 23 | К.р. № 3 по теме «Табличные информационные модели. Графы и деревья» | Контрольная работа №3 | 1 | Развитие и закрепление умений и навыков | владение понятиями раздела «Табличные информационные модели. Графы и деревья» | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развигото алгоритмического мышления для современного человека | контрольная работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | РНО. Установить на домашний компьютер(ноутбук) программу Кумир (https://www.nitsi.ru/kumir/dl.htm) в соответствии с вашей операционной системой. | 3 нед 02 | План |
| 24 | Что такое алгоритм | Задача, последовательность действий, алгоритм. | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представления об основном понятии информатике – алгоритме | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развигото алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 14 читать, В. 3.5 с.102 письменно в тетради | 4 нед 02 | План |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|-------------------------|---|--------------|--|--|--|--|--|---|---|---|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 25 | Исполнители вокруг нас | Исполнитель, формальный исполнитель, система команд исполнителя (СКИ), автоматизация. | 1 | Изучение нового материала, практика | представления об исполнителе алгоритмов | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи | способность увязать учебное содержание с собственным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 15 читать, В. 2,3,6 с. 107 письменно в тетради | 1 нед 03 | |
| 26 | Формы записи алгоритмов | Блок-схема, программа. | 1 | Изучение нового материала, практика, обобщение | представления о различных формах записи алгоритмов | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 16 читать, В. 2,4,5 с. 110 письменно в тетради | 2 нед 03 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--------------------------|---|--------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 27 | Линейные алгоритмы. | Линейный алгоритм. Работа 15 «Создаем линейную презентацию» | 1 | Комбинированный урок | представления о линейных алгоритмах | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций) | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 17 с.111-112 читать, В. 2 с.115 письменно в тетради | 3 нед 03 | |
| 28 | Алгоритмы с ветвлениями. | Ветвление в алгоритмах. Работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | Изучение нового материала, практикум | представления об алгоритмах с ветвлениями | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками) | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 17 с.112-114 читать, В. 4-6 с. 116 письменно в тетради | 4 нед 03 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---|--|--------------|--|--|---|--|--|---|---|--|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 29 | Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка» | Алгоритм с повторениями, цикл, работа 17 «Создаем циклическую презентацию» | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представления об алгоритмах с повторениями | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций) | способность увязать учебное содержание с собственным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 17 с.114-115 читать, В.9-11 с. 116-117 письменно в тетради | 5 нед 03 | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|----------|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 30 | Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником | Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение. Работа с исполнителем Чертёжник. | 1 | Развитие и закрепление умений и навыков | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителем с помощью составленных для них алгоритмов | умение связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значение алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 18 с.118-123 читать, В. 3, 4, 5(рис. 2, 3) с. 127 письменно в тетради | 1 нед 04 | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|--|--------------|--|--|--|--|--|---|---|---|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 31 | Использование вспомогательных алгоритмов | Вспомогательный алгоритм, заголовки алгоритма, основной алгоритм. Работа с исполнителем Чертёжник. | 1 | Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | умения разработать алгоритмы для управления исполнителем | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Беседа, решение упражнений | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | § 18 с.123-125 читать, В. 7 с.128 письменно в тетради | План | Факт |
| | | | | | | | | | | | 2 нед 04 | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|--|--|--------------|--|--|---|--|--|--|---|----------|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 32 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник | Цикл n раз, начало и конец цикла. Работа с исполнителем Чертёжник. | 1 | Изучение нового материала, работа с практиками | <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов</p> | <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека</p> | <p>Беседа, решение упражнений, практическая работа</p> | <p>ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников</p> | <p>Тематический контроль, внешний контроль</p> | <p>§ 18 с. 125-127 читать, В. 9 (рис. 2, 5) с. 129 письменно в тетради Подготовка к контрольной работе 4 по § 14-18</p> | 3 нед 04 | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Д/з | Дата | |
|----|---------------------------------------|---|--------------|---|--|---|--|---|---|---|----------|----------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 33 | К.р. № 4 по теме «Алгоритмика» | Контрольная работа №4 | 1 | Развитие и закрепление умений и навыков | <p>владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов</p> | <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов</p> | <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развития алгоритмического мышления для современного человека</p> | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, внешний контроль | РНО. Изучить работу 18 с.209-210. Выбрать объект для описания. | 4 нед 04 | План | Факт |
| 34 | Выполнение и защита итогового проекта | На последнем уроке работы по собственному замыслу можно продемонстрировать, распечатать и вывесить для всеобщего обозрения. Работа 18 "Выполняем итоговый проект" | 2 | Практикум | Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе | Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | Понимание роли информационных процессов в современном мире | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учеников | Тематический контроль, самоконтроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | 1 нед 05 | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | 2 нед 05 | |