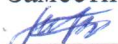


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №105 г. Челябинска имени В.П.
Середкина»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Панкратова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 105
г. Челябинска»

 Н.Е. Мясникова



**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русский язык»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок освоения: 1 год

Класс: 5

Разработчик программы:

Сосонко Андрей Сергеевич,

Учитель русского языка и литературы первой категории

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе программы по русскому языку автора Ладыженской и Баранова. Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Структура документа

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса, календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных

знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные направления работы на индивидуально-групповых занятиях

по русскому языку в 5 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Цель индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 5 классе:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Работа на индивидуально-групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана на изучение данного курса отведено 17,5 часов (из расчета 0.5 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 17,5 часов.

Содержание рабочей программы

Повторение изученного в 1 – 4 классах

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. *И, у, а* после шипящих и *ц*. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание *-тся* и *-ться* глаголах. Раздельное написание *не* с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква *ь* во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном. Синтаксический разбор

сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

Фонетика

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв *е, е, ю, я*.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

Морфемика

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *З* и *С* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* // *-лаг-*. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-рос-* // *-раст-*. Буквы *о-е* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология

Имя существительное

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Имя прилагательное

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Правописание *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных *е* и *ив* в корнях глаголов *-бер-* // *-бир-, -дер-* // *-дир-, -мер-* // *-мир-, -пер-* // *-пир-, -тер-* // *-тир-, -стел-* // *-стил-*. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

Повторение изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Развитие орфографической зоркости путем совершенствования умения проверять безударную гласную.	0,5
2	Развитие орфографической зоркости путем совершенствования умения проверять звонкие и глухие согласные.	0,5
3	Развитие орфографической зоркости путем совершенствования умения проверять непроизносимую согласную.	0,5
4	Развитие орфографической зоркости путем совершенствования умения писать слова с <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> (разделительными)	0,5
5	Тренировка по написанию «ошибкоопасных» слов.	0,5
6	Тренировка по написанию «ошибкоопасных» слов.	0,5
7	Упражнения, направленные на усиление концентрации внимания, на основе игры «Перепиши без ошибок». Тренировка распределения и избирательности внимания.	0,5
8	Преодоление и предупреждение употребления «ошибкоопасных» словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное составление предложений.	0,5
9	Зрительное восприятие структуры слова как системы	0,5

	морфем на основе использования модулей-рисунков.	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	0,5
11	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	0,5
12	Синтаксический разбор простого предложения.	0,5
13	Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков	0,5
14	Прямая речь.	0,5
15	Диалог.	0,5
16	Фонетический разбор слова.	0,5
17	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	0,5
18	Систематизация изученного по теме «Лексика».	0,5
19	Морфемный разбор слов	0,5
20	Правописание гласных и согласных в приставках Правописание чередующихся корней	0,5
21	Буквы о - е после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц .	0,5
22	Постоянные признаки имени существительного Изменение существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	0,5
23	Морфологический разбор существительных.	0,5
24	Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных	0,5
25	Полные и краткие прилагательные. Изменение по родам, числам и падежам.	0,5
26	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор	0,5

	прилагательных.	
27	Глагол как часть речи. Правописание <i>не</i> с глаголами	0,5
28	Правописание <i>-ться и -чь (-чься)</i> в неопределенной форме.	0,5
29	Совершенный и несовершенный вид глагола	0,5
30	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	0,5
31	Изменение глаголов по временам	0,5
32	Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	0,5
33	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов.	0,5
34	Морфологический разбор глагола.	0,5
35	Повторение и систематизация пройденного	0,5

УМК:

1. Учебник: Русский язык. 5 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.
2. Вартамян Э.А. Путешествие в слово.
3. Гвоздарев Ю.А. Язык есть исповедь народа.
4. Голуб И.Б., Недзельский М.В. Русский язык: сборник проверочных заданий для 5 класса.
5. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое, настоящее, будущее.

6. Земская Е.А. Как делаются слова.
7. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова.
8. Львова С.И. Там, где кончается слово.
9. Малюшкин А.Б. Тесты по русскому языку для 5 класса.
10. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?
11. Панов М.В. А всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии.
12. Панов М.В. Занимательная орфография.
13. Постников И.И. и др. Это непростое простое предложение.
14. Шанский Н.М. История слова.
15. Все виды словарей.