

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №105 г. Челябинска имени В.П.  
Середкина»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Панкратова Н.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 105  
г. Челябинска»

Н.Е. Мясникова

**ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Русский язык»**

**Направленность:** общеинтеллектуальная

**Срок освоения:** 1 год

**Класс:** 8

**Разработчик программы:**  
**Кагарманова Альфия Ахметовна,**  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Примерная программа по русскому языку (письмо МО РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приложение 1(2) к приказу МОиН РФ от 24.12.2010г. №2080)
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год»
5. Приказ ГУОиН Челябинской области от 01.07.2004г. №02-678 «Об утверждении областного базисного плана образовательных учреждений Челябинской области».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.05.2009 №103/2365 об использовании учебных планов МС(К)ОУ I-VIII видов на 2008-2009 учебный год, утвержденных приказом МОиН Челябинской области от 20.05.2008 г.
7. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2014-2015 учебном году (приложение № 1 к Письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24 июля 2013 года №03-02/ 5639)
8. Школьный учебный план МОУ СОШ № 105 на 2014/2015 учебный год.
9. Положение о порядке разработки и утверждения Рабочих программ учебных предметов МОУ СОШ № 105 приказ от
10. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5- 9 классы. – Москва: «Просвещение», 2010.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, выполняемых учащимися.

Учебный план образовательного учреждения отводит 17,5 часов. Программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для групповых занятий для учеников, испытывающих определённые трудности в обучении.

### **Цель:**

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к языку;
- научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;

### **Задачи:**

- ликвидировать пробелы знаний у учащихся;
- отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках. Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:
- использование привычных форм деятельности (игровых), доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения;
- поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации занятий;
- оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой в рамках фронтальной.

Основным принципом индивидуально-групповых занятий является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При подготовке и проведении занятий учитываются особенности восприятия учащимися учебного материала, специфика их мотивации деятельности.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного в 5- 7 классах	1
2	Синтаксис. Словосочетание.	1
3	Синтаксис. Предложение.	4,5
4	Односоставные предложения.	2,5
5	Неполные предложения	0,5
6	Однородные члены.	1,5
7.	Обособленные члены предложения	4
8.	Прямая и косвенная речь	2,5
9.	Повторение.	0,5

### Содержание учебного материала:

Повторение изученного в 5-7 классах.

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение.

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения.

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными

деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие,

поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и

интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе.

## Требования к уровню подготовки учащихся:

8 класс.

К концу 8 класса учащиеся должны знать:

- определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;

пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

## Список литературы для учащихся:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. 5-9 классы.М., «Просвещение», 2010г
2. Русский язык. Практика. 8 класс (под редакцией А.Ю.Купаловой, М., «Дрофа», 2013г).
3. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс. М., «Дрофа», 2013г

### Поурочное планирование:

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Словообразование. Морфология.	0,5
2.	Словосочетание. Способы подчинительной связи.	0,5
3.	Основные виды словосочетания.	0,5
4.	Основные виды предложений. Простые и сложные предложения.	0,5
5.	Грамматическая основа предложения.	0,5
6.	Подлежащее и способы его выражения.	0,5
7.	Сказуемые и его основные типы. Простые глагольные сказуемые.	0,5
8.	Составное глагольное сказуемое.	0,5
9.	Составное именованное сказуемое.	0,5
10.	Тире между подлежащим и сказуемым.	0,5
11.	Второстепенные члены предложения.	0,5
12.	Приложение. Дефис при приложении.	0,5
13.	Основные виды односоставных предложений.	0,5
14.	Определенно - личные предложения.	0,5
15.	Неопределенно – личные предложения.	0,5
16.	Безличные предложения.	0,5
17.	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	0,5
18.	Неполные предложения. Их строение и значение. Тире в неполных предложениях.	0,5
19.	Однородные и неоднородные определения.	0,5
20.	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	0,5
21.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	0,5
22.	Обособленные определения.	0,5
23.	Обособление одиночных и несогласованных определений.	0,5
24.	Обособление приложений.	0,5

25.	Обособление дополнений.	0,5
26.	Обособление обстоятельств.	0,5
27.	Обособление обстоятельств.	0,5
28.	Уточняющие члены предложения.	0,5
29.	Уточняющие члены предложения.	0,5
30.	Прямая речь.	0,5
31.	Знаки препинания при прямой речи.	0,5
32.	Косвенная речь.	0,5
33.	Диалог.	0,5
34.	Цитаты и их оформление на письме.	0,5
35.	Повторение.	0,5
		Итого 17,5