

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания методического объединения  
учителей  
от «29» августа 2022 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
*Н.В. Панкратова*  
Н.В. Панкратова  
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Креативное мышление»**

(объединение)

Уровень: основного общего образования

**Срок освоения:** 5 лет  
**Классы:** 5-11

**Разработчик программы:**  
**Куц О.О.,**  
Педагог-психолог

**Челябинск, 2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Креативное мышление» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.) 5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

8. Рабочая Программа Воспитания на 2021 -2025 г.г. МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»

9. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»

10. Информационно -методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 05.07.2022)

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: б выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций.
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### Тематическое планирование 5 класс

(из расчёта 1 час в неделю - 6 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Общее представление о креативности	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Обложка для книги»: <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
2.	Выдвижение разнообразных идей	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в группах	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
4.	От выдвижения до доработки идей	1	Групповая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
5.	От выдвижения до доработки идей	1	Групповая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
6.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

### Тематическое планирование 6 класс

(из расчёта 1 час в неделю - 5 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в группах	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
4.	От выдвижения до доработки идей	1	Групповая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>

**Тематическое планирование 7 класс**  
(из расчёта 1 час в неделю - 5 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в группах	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
4.	От выдвижения до доработки идей	1	Групповая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>

**Тематическое планирование 8 класс**  
(из расчёта 1 час в неделю - 5 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
2.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в группах	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
4.	От выдвижения до доработки идей	1	Групповая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>

### Тематическое планирование 9 класс

(из расчёта 1 час в неделю - 5 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
2.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в группах	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
4.	От выдвижения до доработки идей	1	Групповая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	тестирование	<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>