

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания методического объединения
учителей
от «29» августа 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Н.В. Панкратова
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
Школа лидеров
(объединение)**

Уровень: основного общего образования

Срок освоения: 5 лет
Классы: 5-9

Разработчик программы:

**Куц О.О.,
Педагог-психолог**

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа лидера» для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
8. Рабочая Программа Воспитания на 2021 -2025 г.г. МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
9. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»
10. Информационно -методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 05.07.2022)

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

Личностные результаты освоения программы курса

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
 - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
 - ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.
- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Предметные результаты освоения программы курса

Предметные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД;
 - овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации

Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- -проблемно-диалоговая технология
- -технология развития критического мышления
- - метод проектов
- -технологии уровневой дифференциации
- - информационно-коммуникационные технологии
- - здоровьесберегающие технологии

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- -беседы
- -упражнения на взаимодействие в группе
- -творческие задания
- -деловые игры
- -тренинги
- -тестирование
- -практикумы
- - КТД
- - экспресс-тесты и опросы

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами

становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

5 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (12 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария (миниатюры) выступления «Новогодний микс».

Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.
Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации
Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (12 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

6 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)

Школа юного лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир . Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”,

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (11 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка КТД для класса.

Разработка спортивного мероприятия «Самый ловкий» для младших школьников. Выбор формы проведения, время проведения.

Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта.

Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир». Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры» Игровая программа. Вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

7 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом»

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера».

8 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (5 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи»

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (4 часа)

Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (12 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера».

9 класс

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДШ». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Коллективное планирование.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (6 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи»

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Разработка школьного мероприятия (согласно плана).

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (3 часа)

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (11 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер РДШ», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов.

III. Тематическое планирование

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Тематическое планирование
5 класс
(из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | дата |
|-------|---|-------------|--------------------------|-------------------------------|----------|
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 2. | Понятия: лидер, организатор, руководитель | 1 | Групповая дискуссия | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 3. | Представление о себе, как о лидере | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 4. | Кто такой лидер? Их роли | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 5. | Я-лидер. Я и моя команда. | 1 | Работа в подгруппах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 6. | Практикум «Чемодан лидера» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 7. | Стили работы лидера. | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 8. | Как правильно вести беседу. Дебаты | 1 | Групповая дискуссия | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 9. | Основные навыки выступления лидера | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 10. | Лидер – человек воспитанный | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 11. | Игровой практикум | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 12. | Организация КТД. Этапы КТД | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 13. | Виды КТД | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 14. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 15. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|---------|
| 16. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Работа в парах, дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 17. | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 18. | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 19. | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 20. | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 21. | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 22. | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 23. | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 24. | Самоуправление в школе и для школы | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 25. | Что такое самоуправление в классе | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 26. | Формы и организация КТД активом класса | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 27. | Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 28. | Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 29. | Интеллектуальная игра «Самый умный» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 30. | Интеллектуальная игра «Самый умный» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 31. | «До свидания, первый класс!» игровая программа | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 32. | «До свидания, первый класс!» игровая программа | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 33. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | Итоговой тест | resh.edu.ru uchi.ru | май |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|-----|
| | | | | РЭШ | |
| 34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | Подведение итогов | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |

Тематическое планирование
6 класс
(из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | дата |
|-------|---|-------------|--------------------------|-------------------------------|----------|
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 2. | Понятия: лидер, организатор, руководитель | 1 | Групповая дискуссия | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 3. | Представление о себе, как о лидере | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 4. | Практикум по лидерским качествам | 1 | Практическая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 5. | Команда лидера. | 1 | Работа в подгруппах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 6. | Лидер-руководитель | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 7. | Практикум «Чемодан лидера» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 8. | Умение вести дебаты | 1 | Групповая дискуссия | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 9. | Лидер-человек воспитанный | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 10 | Лидер-оратор | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 11 | Игра «Поспорим с великим!» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 12 | Организация КТД. | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 13 | Виды и этапы КТД | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 14 | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 15 | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|---------|
| 16 | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Работа в парах, дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 17 | Пути общения лидера | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 18 | Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 19 | Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 20 | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 21 | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 22 | Классное самоуправление | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 23 | Разработка КТД для своего класса | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 24 | Разработка КТД для своего класса | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 25 | Спортивная игра «Самый ловкий» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 26 | Спортивная игра «Самый ловкий» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 27 | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 28 | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 29 | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 30 | Практикум «Перевертыши», «Театр». | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 31 | Практикум «Перевертыши», «Театр». | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 32 | Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 33 | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | Итоговой тест | resh.edu.ru uchi.ru | май |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|------------------------|-------------------------------|-----|
| | | | | РЭШ | |
| 34 | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | Подведе- ние итогов | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |

Тематическое планирование
7 класс
(из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | дата |
|-------|--|-------------|--------------------------|-------------------------------|----------|
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 2. | Умение управлять людьми | 1 | Групповая дискуссия | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 3. | Кто такой лидер? | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 4. | Принципы организаторской деятельности | 1 | Дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 5. | Команда лидера | 1 | Работа в подгруппах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 6. | Практикум «Копилка лидера» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 7. | Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 8. | Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением | 1 | Групповая дискуссия | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 9. | Навыки ораторского искусства | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 10 | Умение управлять людьми | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 11 | Планирование своей деятельности | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 12 | Разные пути общения | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 13 | Коллективно-творческая деятельность | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 14 | Проектная деятельность | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 15 | Проектная деятельность | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|---------|
| 16 | Проектная деятельность | 1 | Работа в парах, дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 17 | Практикум «В копилку лидера» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 18 | Разработка миниатюры-выступления «С новым годом» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 19 | Разработка миниатюры-выступления «С новым годом» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 20 | Разработка миниатюры-выступления «С новым годом» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 21 | Формы и организация самоуправления в классе | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 22 | Выбор руководителя класса | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 23 | Самоуправление в школе и для школы | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 24 | Виды и организация КТД в рамках класса | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 25 | Виды и организация КТД в рамках класса | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 26 | Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 27 | Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 28 | Разработка и проведение КТД «8 марта» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 29 | Разработка и проведение КТД «8 марта» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 30 | Разработка и проведение акции «Чистый двор» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 31 | Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 32 | Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 33 | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | Итоговой тест | resh.edu.ru uchi.ru | май |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|-----|
| | | | | РЭШ | |
| 34 | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | | Подведе- ние итогов | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |

Тематическое планирование
8 класс
(из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | дата |
|-------|--|-------------|---------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 2. | Основные понятия | 1 | Групповая дискуссия | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 3. | Представление о себе, как о лидере | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 4. | Готовность стать лидером | 1 | Дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 5. | Правила руководства лидера | 1 | Работа в подгруппах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 6. | Принципы организаторской деятельности | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 7. | Понятие «стиль работы» лидера, его виды | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 8. | Практикум «Копилка лидера» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 9. | Как правильно вести беседу | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 10. | Практикум «Узелки на память» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 11. | Коллективно-творческое дело | 1 | Коллективная работа, групповая. | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 12. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 13. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 14. | Проектная работа в деятельности лидера | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 15. | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru | декабрь |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|---------|
| | | | | РЭШ | |
| 16. | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» | 1 | Работа в парах, дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 17. | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 18. | Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 19. | Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 20. | Гражданская позиция лидера | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 21. | Лидер-патриот | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 22. | Азы правовой культуры Деловая игра «Суд» | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 23. | Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 24. | Самоуправление в школе и для школы | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 25. | КТД для своего класса | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 26. | КТД для своего класса | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 27. | Актив класса и его обязанности | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 28. | Разработка школьного КТД | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 29. | Разработка школьного КТД | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 30. | Актив класса в школьном и классном самоуправлении | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 31. | Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 32. | Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru | май |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|------------------------|-------------------------------|-----|
| | | | | РЭШ | |
| 33. | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговой тест | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 34. | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 1 | Подведе- ние итогов | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |

Тематическое планирование
9 класс
(из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР | дата |
|-------|--|-------------|---------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1. | «Школа лидера» вводное занятие. | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 2. | Определение понятийного аппарата лидера. | 1 | Групповая дискуссия | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 3. | Самооценка лидерских качеств. | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 4. | Методики микроигр на командообразование. | 1 | Дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | сентябрь |
| 5. | Распределение ролей и обязанностей в команде | 1 | Работа в подгруппах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 6. | Планирование работы команды. | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 7. | Лидер ли я в группе? | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 8. | Практикум «Копилка лидера» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | октябрь |
| 9. | Возможности общения с людьми. Значимость беседы | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 10. | Практикум «Узелки на память» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 11. | Традиционные виды игр и современные игровые технологии | 1 | Коллективная работа, групповая. | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | ноябрь |
| 12. | Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 13. | Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 14. | Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |
| 15. | Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение. | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | декабрь |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|---------|
| 16. | Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение. | 1 | Работа в парах, дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 17. | Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение. | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 18. | Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 19. | Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | январь |
| 20. | Главный школьный документ - устав | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 21. | Наши права и обязанности | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 22. | Что мы знаем о Конвенции прав ребенка? | 1 | Дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | февраль |
| 23. | Избирательное право | 1 | Дискуссионная беседа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 24. | Избирательное право | 1 | Круглый стол | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 25. | Подросток и вредные привычки | 1 | Работа в парах | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 26. | Подросток и вредные привычки | 1 | Индивидуальная работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | март |
| 27. | Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ. | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 28. | Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ. | 1 | Индивидуальная работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 29. | Инновационные формы проведения мероприятий. | 1 | Групповая работа | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 30. | Сюжетно-ролевые игры. | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | апрель |
| 31. | Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 32. | Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!» | 1 | Практическое занятие | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------|-------------------------------|-----|
| 33. | «Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | Итоговой тест | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |
| 34. | «Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. | 1 | Подведение итогов | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ | май |