

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Середкина»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»
Н.Е. Мясникова
«29» августа 2023 г.



**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«ОДНКНР»**

(объединение)

Уровень: основного общего образования

Срок освоения: 1 год
Классы: 7

Разработчик программы:
Трубецкая И.А.,
Учитель английского языка

Челябинск, 2023

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы. 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.) 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный 2 стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.) 4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190. 5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.) 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). 7. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска имени В.П. Середкина».

Рабочая программа по предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее - ОДНКНР) составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОДНКНР, с учётом содержания программ ОДНКНР следующих авторов: Н. Ф. Виноградовой, О. А. Борисовой (7-8 кл)

При разработке программы было учтено следующее:

1. Структура программы определена в соответствии с требованиями ФГОС ООО¹;
2. Порядок разработки и утверждения программы определен соответствующим локальным нормативным актом МБОУ СОШ №105;
3. При отборе содержания программы использованы положения ФГОС ООО о предметных и метапредметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.4);
4. Программа учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области;
5. Программа не предусматривает обучение религии² и, таким образом реализуется светский характер образования в РФ;
6. Анализ результатов и оценочные материалы мониторинга ВПР.

Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

- воспитывать уважение к нравственным нормам религиозной морали, народов России;
 - учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
 - пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;
 - создать условия для восприятия целостной картины мира;
-

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечит:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса, являются:

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Метапредметные результаты изучения ОДНКНР проявляются в:

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Содержание

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Формы организации и виды деятельности

Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» **Восприятие и оценка** информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. **Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство от труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного

труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Формы организации и виды деятельности

Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». **Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение**: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». **Анализ** сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли.**»

Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Кожанка», «Святки».

Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. **Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. **Чтение** текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. **Оценка** образца словесного портрета, представленного учителем. **Совместная деятельность** в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. **Рассматривание** иллюстраций к текстам, **анализ и оценка** выразительных средств. **Учебный диалог** «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. **Работа с информацией**, представленной в тексте. **Выделение** главной мысли рассказа-дополнения учителя. **Работа с рубрикой** «Картинная галерея»: **описание** героя картины. **Чтение и оценка** информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Формы организации и виды деятельности

Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». **Учебный диалог**: «Золотой век исламской культуры». **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. **Чтение и обсуждение** текста учебника о мечети. **Рассматривание** иллюстраций, **оценка** информации, представленной в видеофильме. **Чтение и обсуждение** текста учебника «Как все начиналось». **Практическая работа**:

нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. **Беседа** – повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». **Анализ информации**, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. **Беседы по текстам. Обсуждение проблемы:** какие народы России исповедуют буддизм. **Анализ информации**, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», **составление плана пересказа. Практическая работа с картой.**

Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. **Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.**

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Формы организации и виды деятельности

Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.

Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». **Оценка информации**, представленной в рассказе-объяснении учителя. **Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов**

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Формы организации и виды деятельности

Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» **Практическая работа** «Учимся быть образованными». **Учебный диалог:** обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. **Совместная деятельность в группах: анализ информации**, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского

Тематическое планирование 7 класс

Разделы и темы	Количество часов по КТП
Введение	1 ч
Раздел I. Религии России	21 ч
Тема 1. Зарождение христианства. Восточное христианство (православие)	6 ч
Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм)	3 ч
Тема 3. Ислам	6 ч
Тема 4. Иудаизм	3 ч
Тема 5. Буддизм	1 ч
Тема 6. Верования коренных народов России	1 ч
Итоговое занятие по разделу I	1 ч
Раздел II. Религии России о семье и обществе	9 ч
Тема 7. Христианское учение о семье и обществе	3 ч
Тема 8. Ислам как образ жизни	3 ч

Тема 9. Иудаизм как уникальная культурная общность	1 ч
Тема 10. Этика буддизма	1 ч
Итоговое занятие по разделу II	1 ч
Раздел IV. Заключение: религии как одни из хранителей духовных ценностей	2 ч
Тема 11. Итоговое обобщение	2 ч
Резерв	2ч
Итого:	35 ч

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
Введение (2 ч)			
1	Культура общества и индивидуальная культура.		
2	Человек - носитель и творец культуры.		
Раздел I. Религия и культура (16 ч)			
Роль религии в развитии культуры (2 ч)			
3	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры.		
4	Представления о сотворении мира в разных религиях мира.		
Культурное наследие христианской Руси (5 ч)			
5	Влияние принятия христианства на развитие Руси.		
6	Традиции православия в образовании и воспитании детей.		
7	Художественные ценности христианства.		
8	Символика православного храма.		
9	Изобразительное и музыкальное искусство православия.		
Культура ислама (5 ч)			
10	Возникновение ислама. VII - XII вв. - золотое время исламской культуры.		
11	Ислам в России.		
12	Мечеть - архитектурный шедевр. Роль мечети в развитии культуры и образовании мусульман.		
13	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Традиции ислама в воспитании детей.		
14	Изобразительный образ ислама.		
Иудаизм и культура (2 ч)			
15	Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Синагога - дом окнами на Восток.		
16	Иудейская история в произведениях живописи. Житейская мудрость Торы.		
Культурные традиции буддизма (1 ч)			
17	Распространение буддизма в России. Особенности буддистского мировоззрения и культу-		

	ры.		
18	Итоговое занятие по разделу I		
Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5 ч)			
Забота государства о сохранении духовных ценностей (3 ч)			
19	Конституционные права граждан на свободу вероисповедания.		
20	Трудные периоды в истории религий в России.		
21	Расцвет традиционных религий России.		
Хранить память предков (1 ч)			
22	Уважение к труду, обычаям, вере предков.		
23	Итоговое занятие по разделу II		
Раздел III Твой духовный мир (8 ч)			
Духовный мир человеческой личности (3 ч)			
24	Взгляды человека на мир.		
25	Расширение горизонтов познания.		
26	Влияние образования на повышение уровня культуры.		
Мой духовный мир (4 ч)			
27	Интересы, склонности, убеждения человека.		
28	Эмоции - способ выражения своего отношения к окружающему миру.		
29	Нравственные качества человека.		
30	Культура поведения и этикет в разных жизненных ситуациях.		
31	Итоговое занятие по разделу III		
Раздел IV. Заключение: религии как одни из хранителей духовных ценностей			
32	Религия - одна из важнейших частей культуры общества и человека.		
33	Итоговое обобщение и повторение.		
Резерв (2 ч)			
34			
35			

